

Аннотация адаптированной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
бюджетного профессионального образовательного учреждения
Удмуртской Республики
«Ижевский торгово-экономический техникум»
по специальности профессионального образования
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
базовой подготовки

Наименование квалификации базовой подготовки – **товаровед - эксперт**

Нозология: **нарушение опорно-двигательного аппарата**

1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена (АППССЗ) – комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ по специальности **38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**.

Разработка и реализация АППССЗ ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной программы по специальности **38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 19.12.2016) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 03.05.2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 г. №792-р;
- Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности **38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **28 июля 2014 г. N 835**;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. № 2;
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 г. № 36;
- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.11.2015 г. N 1309;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

– Приказ Минтруда России от 04.08.2014 №5515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Методическая основа разработки адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена:

– Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281).

– «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. №06-259).

– Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО (утв. директором Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО от 20.04.2015 № 06-830вн).

Условия доступности объектов (учебный корпус и студенческое общежитие) и прилегающей к профессиональной образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий для различных нарушений опорно – двигательного аппарата организма человека:

- возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;
- возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий;
- возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе, при необходимости, с помощью работников объекта;
- сопровождение инвалидов, имеющих нарушения слуха, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;
- содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;
- надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации;
- доступность путей движения в прилегающей к профессиональной организации территории;
- наличие средств информационно-навигационной поддержки;
- дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастную окраску дверей и лестниц;
- один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- размещение помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, на уровне доступного входа, а при ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы или лифты;
- наличие визуальной, звуковой и тактильной информации;
- наличие специальных мест в аудиториях профессиональной образовательной организации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- наличие оборудования в каждом учебном помещении по 1 - 2 месту для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения;
- увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные;

– первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема;

Условия доступности услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

– наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания;

– оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;

– предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

– оказание работниками техникума, предоставляющих услуги в сфере образования, иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами;

– другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ.

Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

**Перечень созданных условий и оборудования БПОУ УР «ИТЭТ»
для обучения студентов с нарушением опорно – двигательного
аппарата:**

- *для обеспечения информационной доступности и безопасности студентов приобретены:*
 - ✓ адаптивная система оповещения «СурдоЦентр» с визуально-акустическими табло в количестве 2 комплекта;
 - ✓ информационный терминал МитОптима Доступная среда;
 - ✓ беспроводная система вызова помощи в общежитие - 1 комплект.

- для создания специализированного учебного кабинета для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата приобретены специальная мебель и 4 комплекта специализированных устройств для компьютеров:
 - ✓ компьютеры – 13 единиц;
 - ✓ клавиатура *Clevy* с большими кнопками;
 - ✓ роллер компьютерный *Optima Trackball*;
 - ✓ выносная компьютерная кнопка *Smoothie 75*;
 - ✓ выносная компьютерная кнопка *Smoothie 125*;
 - ✓ столы для инвалидов, передвигающихся на креслах – колясках с регулятором высоты столешницы– 12 единиц;
 - ✓ специализированные ученические столы, регулируемые по росту обучающихся с инвалидностью и ОВЗ-14 единиц,
 - ✓ подставка для системного блока к специализированным столам - 10 единиц,
 - ✓ кресло-коляска для инвалидов (для внутреннего помещения) - 4 единицы,
 - ✓ Клавиатура с большими кнопками для людей с ограниченными возможностями (беспроводная) - 13 единиц,
 - ✓ роллер компьютерный (с ресивером) - 4 единицы, кнопка компьютерная диаметром 75 мм (разных цветов) - 4 единицы,
 - ✓ кнопка компьютерная диаметром 125 мм беспроводная - 4 единицы;
- ✓ для проведения учебных занятий и мероприятий с обучающимися, приобретены:
 - ✓ мультимедиа комплект (интерактивная доска, проектор, крепление для проектора, кабель) – 1 комплект,
 - ✓ мультимедиа комплект интерактивный мобильный (интерактивная доска, активный лоток, акустика, проектор, мобильная стойка) – 4 комплекта,
 - ✓ проектор 1 единица,
 - ✓ документ-камера для всех нозологий - 6 единиц,
 - ✓ персональный компьютер – 14 единиц,
 - ✓ ноутбук 1 единица.
- для проведения реабилитационных мероприятий:
 - ✓ индикаторный комплекс для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции по методу БОС «Волна» – 1 комплект.
- для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий приобретены:
 - ✓ ноутбук - 2 единицы,
 - ✓ электронная библиотечная система IPRbooks, включает в себя более 120 000 наименований изданий и имеет доступ к электронным базам 22 российских библиотек, содержит модуль – «Коррекционная педагогика», позволяет работать в

- онлайн и офлайн режимах, имеет экспертное заключение о ее соответствии требованиям доступности для людей с ограниченными возможностями здоровья – 1 комплект,
- ✓ учебно-методические комплексы для целей инклюзивного и дистанционного профессионального образования по специальностям («Поварское и кондитерское дело», «Технология продукции общественного питания», «Гостиничное дело», «Операционная деятельность в логистике», «Коммерция», «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, «Технология молока и молочных продуктов», по специальности бухгалтерский учет) – 8 комплектов.

Архитектурные решения:

выполнены мероприятия в учебном корпусе:

- произведён ремонт крыльца с противоскользящим покрытием и установкой поручней;
- установлен пандус с поручнем и противоскользящим покрытием, и с кнопкой вызова помощи;
- заменены входные двери;
- приобретен съёмный переносной пандус.
- адаптация санитарной комнаты для инвалидов-колясочников на 1 этаже с установкой кнопки вызова помощи;
- замена перил на лестничных маршах с 1 по 4 этажи и до столовой, монтаж ограждающей конструкции около окна в цокольной части;
- устройство контрастных поручней с противоскользящим покрытием по одной из стен в коридорах с 1 по 4 этажи;
- замена дверей на лестничных маршах на дверные модули (алюминиевые) с контрастными ручками, адаптированные для маломобильных групп населения с 1 по 4 этажи (8 штук);
- расширение дверных проемов и установка дверных модулей, адаптированных для маломобильных групп населения в библиотеке, читальном зале, кабинете 114 на 1 этаже (3 штуки);
- установка средств ориентации для обучающихся с инвалидностью всех категорий:
 - ✓ вывески на входные группы;

- ✓ пиктограммы;
- ✓ мнемосхемы;
- ✓ таблички шрифтом Брайля

выполнены мероприятия в общежитии:

- ремонт и выравнивание пола в коридорах 2 и 3 этажах левого крыла, укладка противоскользящей плитки и контрастного керамогранитного плинтуса;
- замена перил на лестничных маршах с 1 по 5 этажи, монтаж ограждающих конструкций около окон;
- устройство контрастных поручней с противоскользящим покрытием по одной из стен с 1 по 3 этаж в левом крыле и в фойе;
- замена дверей на лестничных маршах на дверные модули (алюминиевые) с контрастными ручками, адаптированные для маломобильных групп населения со 2 по 5 этажи в левом и правом крыле (8 штук);
- перенос дверей учебного класса №3 для обеспечения свободного подхода к ступенькам, установка дверного модуля, адаптированного для маломобильных групп населения с контрастной ручкой;
- адаптация санитарной комнаты для инвалидов-колясочников на 1 этаже с установкой кнопки вызова помощи;
- установка средств ориентации для обучающихся с инвалидностью по зрению (тактильные таблички, вывески с шрифтом Брайля) с 1 по 3 этажи в левом крыле, в медицинском блоке, спортивном комплексе;
- адаптация учебного кабинета №2 (ремонт и выравнивание пола с выведением розеток к ученическим столам, косметический ремонт стен).

2. Нормативный срок освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена:

Нормативный срок освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена специальности **38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (базовой подготовки)** при очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 2 года 10 месяцев, в том числе:

Учебные циклы	Число недель
Обучение по учебным циклам	97 нед.
Учебная практика	11 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	24 нед.
Итого	147 нед.

При разработке учебного плана АППССЗ - максимальный объем учебной нагрузки на обучающегося инвалида и (или) обучающегося с ОВЗ может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов АППССЗ. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть снижен до 30 академических часов в неделю. По возможности устанавливается для инвалидов и лиц с ОВЗ пятидневная учебная неделя.

Срок освоения АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО для обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ независимо от применяемых образовательных технологий в установленных случаях увеличивается не более чем на 10 месяцев.

3. Требования к абитуриенту

С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ в техникуме организован сбор сведений о данных лицах и обеспечен их систематический учет.

Основными источниками сведений являются: приемная комиссия, учебная часть товароведно – коммерческих дисциплин, информация, полученная социальным педагогом, а также специализированный учет, осуществляемый профессиональной образовательной организацией.

Основой учета являются общие сведения об обучающемся инвалиде и (или) обучающемся с ОВЗ и инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о наличии и группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения.

При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося инвалида и (или) обучающегося с ОВЗ на обработку его персональных данных.

Инвалид при поступлении на обучение по АППССЗ должен предъявить справку 086у и ИПРА, разработанную медико-социальной экспертизой с рекомендациями об обучении по данной профессии/специальности и содержащие информацию о необходимых специальных образовательных условиях, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов трудовой и профессиональной деятельности.

Лицо с ОВЗ при поступлении на обучение по АППССЗ должно предъявить заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения и справку 086у.

4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена.

Область профессиональной деятельности выпускников:

- Организация и проведение работ по товародвижению в производственных, торговых и экспертных организациях, испытательных лабораториях, органах государственного, регионального и муниципального управления.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- Товары различных категорий, в том числе потребительские и производственного назначения;
- Процессы товародвижения;
- Процессы экспертизы и оценки качества;
- Первичные трудовые коллективы.

Виды деятельности и компетенции выпускника

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

- Управление ассортиментом товаров.
- Проведение экспертизы и оценки качества товаров.
- Организация работ в подразделении организации.
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Управление ассортиментом товаров.

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

2. Проведение экспертизы и оценки качества товаров.

ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.

ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной эксперти

3. Организация работ в подразделении организации.

ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.

ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.

4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям