

**Аннотация адаптированной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
бюджетного профессионального образовательного учреждения
Удмуртской Республики
«Ижевский торгово-экономический техникум»
по специальности профессионального образования
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
базовой подготовки**

Наименование квалификации базовой подготовки – **товаровед - эксперт**

Нозология: **слепые и слабовидящие**

1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена (АППССЗ) – комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ по специальности **38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**.

Разработка и реализация АППССЗ ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной программы по специальности **38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров** составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об

образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 19.12.2016) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 03.05.2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

– Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297;

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 г. №792-р;

– Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности **38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **28 июля 2014 г. N 835**

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968;

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. № 2;

– Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 г. № 36;

– Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи утвержденный приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 9.11.2015 г. N 1309;

– Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

– Приказ Минтруда России от 04.08.2014 №5515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Методическая основа разработки адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена:

– Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281).

– «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой

профессии или специальности СПО» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. №06-259).

– Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО (утв. директором Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО от 20.04.2015 № 06-830вн).

Условия доступности объектов (учебный корпус и студенческое общежитие) и прилегающей к профессиональной образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий для студентов с нарушениями зрения:

– возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;
– возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий;

– сопровождение инвалидов, имеющих нарушения зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;

– содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;

– надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации;

– обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. N 386н;

– доступность путей движения в прилегающей к профессиональной организации территории;

– наличие средств информационно-навигационной поддержки;

– наличие визуальной, звуковой и тактильной информации;

– наличие специальных мест в аудиториях профессиональной образовательной организации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

– наличие оборудования в каждом учебном помещении по 1 - 2 месту для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения;

– первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха.

Условия доступности услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

- наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;
- адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);
- предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- обеспечение и предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде с учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание работниками техникума иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ.

Перечень оборудования БПОУ УР «ИТЭТ» для обучения слепых и слабовидящих студентов:

- для обеспечения информационной доступности и безопасности студентов приобретены:
 - ✓ адаптивная система оповещения «Сурдо Центр» с визуально-акустическими табло в количестве 2 комплекта;
 - ✓ информационный терминал МитОптима Доступная среда;
 - ✓ программа экранного увеличения с речевой поддержкой *Super Nova Reader Magnifier* – 9 единиц;
 - ✓ беспроводная система вызова помощи в общежитие - 1 комплект;
 - ✓ тактильная пиктограмма - 6 единиц.
- для проведения учебных занятий и мероприятий с обучающимися имеющими ограничения по зрению приобретены:
 - ✓ видео увеличитель стационарный –1 единица;
 - ✓ электронный портативный увеличитель –15 единиц;
 - ✓ калькулятор с речевым выходом –15 единиц;
 - ✓ устройство для печати шрифтом Брайля для слабовидящих - 1 единица,
 - ✓ термобумага формата А4 для печати шрифтом Брайля для слабовидящих- 4 пачки,
 - ✓ устройство для печати тактильной графики - 1 единица,
 - ✓ тифлофлешплеер для слабовидящих -5 единиц,

- ✓ дисплей Брайля-портативный - 1 единица, сканирующая читающая машина для слабовидящих - 1 единица,
- ✓ стационарный видео увеличитель с функцией читающей машины - 2 единицы, специализированное рабочее место для слабовидящих - 5 единиц.
- ✓ программы экранного увеличения высокого разрешения с речевой поддержкой для слабовидящих - 15 единиц.
- для создания специализированных адаптированных кабинетов для обучающихся с инвалидностью приобретены:
 - ✓ мультимедиа комплект (интерактивная доска, проектор, крепление для проектора, кабель)– 1 комплект,
 - ✓ мультимедиа комплект интерактивный мобильный (интерактивная доска, активный лоток, акустика, проектор, мобильная стойка)– 4 комплекта,
 - ✓ проектор 1 единица,
 - ✓ документ-камера для всех нозологий - 6 единиц,
 - ✓ персональный компьютер – 14 единиц,
 - ✓ ноутбук 1 единица.
- для проведения реабилитационных мероприятий:
 - ✓ индикаторный комплекс для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции по методу БОС «Волна» – 1 комплект.
- для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий приобретены:
 - ✓ ноутбук - 2 единицы,
 - ✓ электронная библиотечная система IPRbooks, включает в себя более 120 000 наименований изданий и имеет доступ к электронным базам 22 российских библиотек, содержит модуль – «Коррекционная педагогика», позволяет работать в онлайн и офлайн режимах, имеет экспертное заключение о ее соответствии требованиям доступности для людей с ограниченными возможностями здоровья – 1 комплект,
 - ✓ учебно-методические комплексы для целей инклюзивного и дистанционного профессионального образования по специальностям («Поварское и кондитерское дело», «Технология продукции общественного питания», «Гостиничное дело», «Операционная деятельность в логистике», «Коммерция», «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», «Технология молока и молочных продуктов», по специальности бухгалтерский учет) – 8 комплектов;

Архитектурные решения:

выполнены мероприятия в учебном корпусе:

- организация путей движения для слабовидящих по коридорам с 1 по 4 этажи учебного корпуса и до столовой – уложен холодный пластик;
- замена перил на лестничных маршах с 1 по 4 этажи и до столовой, монтаж ограждающей конструкции около окна в цокольной части;
- устройство контрастных поручней с противоскользящим покрытием по одной из стен в коридорах с 1 по 4 этажи;
- замена дверей на лестничных маршах на дверные модули (алюминиевые) с контрастными ручками населения с 1 по 4 этажи (8 штук);
- установка средств ориентации для обучающихся с инвалидностью:
 - ✓ вывески на входные группы;
 - ✓ пиктограммы;
 - ✓ мнемосхемы;
 - ✓ таблички шрифтом Брайля

выполнены мероприятия в общежитии:

- организация путей движения для слабовидящих, по коридорам с 1 по 3 этажи в левом крыле – нанесение плитки ПВХ;
- ремонт и выравнивание пола в коридорах 2 и 3 этажах левого крыла, укладка противоскользящей плитки и контрастного керамогранитного плинтуса;
- замена перил на лестничных маршах с 1 по 5 этажи, монтаж ограждающих конструкций около окон;
- устройство контрастных поручней с противоскользящим покрытием по одной из стен с 1 по 3 этаж в левом крыле и в фойе;
- замена дверей на лестничных маршах на дверные модули (алюминиевые) с контрастными ручками со 2 по 5 этажи в левом и правом крыле (8 штук);
- перенос дверей учебного класса №3 для обеспечения свободного подхода к ступенькам, установка дверного модуля, адаптированного для маломобильных групп населения с контрастной ручкой;

- установка средств ориентации для обучающихся с инвалидностью по зрению (тактильные таблички, вывески с шрифтом Брайля) с 1 по 3 этажи в левом крыле, в медицинском блоке, спортивном комплексе.

2. Нормативный срок освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена:

Нормативный срок освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена специальности **38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (базовой подготовки)** при очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 2 года 10 месяцев, в том числе:

Учебные циклы	Число недель
Обучение по учебным циклам	97 нед.
Учебная практика	11 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	24 нед.
Итого	147 нед.

При разработке учебного плана АППССЗ - максимальный объем учебной нагрузки на обучающегося инвалида и (или) обучающегося с ОВЗ может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов АППССЗ. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть снижен до 30 академических часов в неделю. По возможности устанавливается для инвалидов и лиц с ОВЗ пятидневная учебная неделя.

Срок освоения АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО для обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ независимо от применяемых образовательных технологий в установленных случаях увеличивается не более чем на 10 месяцев.

3. Требования к абитуриенту

С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ в техникуме организован сбор сведений о данных лицах и обеспечен их систематический учет.

Основными источниками сведений являются: приемная комиссия, учебная часть товароведно – коммерческих дисциплин, информация, полученная социальным педагогом, а также специализированный учет, осуществляемый профессиональной образовательной организацией.

Основой учета являются общие сведения об обучающемся инвалиде и (или) обучающемся с ОВЗ и инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о наличии и группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения.

При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося инвалида и (или) обучающегося с ОВЗ на обработку его персональных данных.

Инвалид при поступлении на обучение по АППССЗ должен предъявить справку 086у и ИПРА, разработанную медико-социальной экспертизой с рекомендациями об обучении по данной профессии/специальности и содержащие информацию о необходимых специальных образовательных условиях, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов трудовой и профессиональной деятельности.

Лицо с ОВЗ при поступлении на обучение по АППССЗ должно предъявить заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения и справку 086у.

4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена.

Область профессиональной деятельности выпускников:

- Организация и проведение работ по товародвижению в производственных, торговых и экспертных организациях, испытательных лабораториях, органах государственного, регионального и муниципального управления.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- Товары различных категорий, в том числе потребительские и производственного назначения;
- Процессы товародвижения;
- Процессы экспертизы и оценки качества;
- Первичные трудовые коллективы.

Виды деятельности и компетенции выпускника

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

- Управление ассортиментом товаров.
- Проведение экспертизы и оценки качества товаров.
- Организация работ в подразделении организации.
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Управление ассортиментом товаров.

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

2. Проведение экспертизы и оценки качества товаров.

ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.

ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной эксперти

3. Организация работ в подразделении организации.

ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.

ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.

4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям