

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
"ИЖЕВСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ"



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

БПОО
ИНКЛЮЗИВНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**Для педагогических работников
профессиональных образовательных
организаций Удмуртской Республики
по работе с обучающимися
с особыми образовательными
потребностями с нарушением
слуха**

г. Ижевск, 2021

УДК 159.9

ББК 74.47

Ш 65

Составитель:

Шишкина Н.С., методист Республиканского центра инклюзивного профессионального образования

Методические рекомендации для педагогических работников профессиональных образовательных организаций Удмуртской Республики по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями с нарушением слуха – Ижевск, Издательство БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум», 2021. – 76 с.

Методические рекомендации раскрывают особенности организации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушением слуха в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Страницы
1.	Введение	5
2.	Нормативно – правовые документы инклюзивного профессионального образования	8
3.	Характеристика нозологической группы	14
3.1.	Категории лиц с нарушением слуха и их особенности	14
3.2.	Психофизические и познавательные особенности обучающихся с нарушением слуха	19
4.	Создание в профессиональной образовательной организации безбарьерной среды для обучающихся с нарушением слуха	26
5.	Адаптированное учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	30
5.1.	Особенности проектирования и реализации адаптированной	31

	образовательной программы профессионального образования для обучающихся с нарушением слуха	
5.2.	Использование специальных технических средств индивидуального и коллективного использования для обучающихся с нарушением слуха	52
5.3.	Использование электронных образовательных ресурсов, учебных пособий для обучающихся с нарушением слуха	65
6.	Кадровое обеспечение инклюзивного профессионального образования	71
7.	Библиография	74

1. Введение

Настоящие рекомендации раскрывают особенности организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями слуха в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 г. закреплено понятие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) – это «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Часть обучающихся из вышеуказанной категории являются инвалидами с детства. Но не все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья являются инвалидами.

Инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм, или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и

вызывающее необходимость его социальной защиты.

Статус ребенка-инвалида был впервые введен в нашей стране в 1979 году.

В настоящее время признание ребенка инвалидом, так же, как и лиц других возрастных категорий, осуществляется государственной службой медико-социальной экспертизы (далее - МСЭ).

Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Внутри каждой группы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ есть обучающиеся как с легкими, так и с выраженными дефектами развития, особые образовательные потребности которых продолжают сохраняться и на этапе освоения ими профессии/специальности. Для большинства из них необходимо создание в профессиональных образовательных организациях специальных образовательных условий, включающих:

- специальные программы и методы обучения;
- индивидуальные технические средства обучения;
- среду жизнедеятельности;
- педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно (затруднено) освоение ими

профессиональных образовательных программ.

На сегодняшний день встает острая проблема оказания профессиональной помощи не только обучающимся с ОВЗ и инвалидностью на ступени профессиональной подготовки, но и всем участникам образовательного процесса. В связи с этим основной целью составления данных методических рекомендаций является оптимизация и методическое обеспечение комплексного сопровождения лиц с нарушениями слуха на ступени профессионального образования.

2. Нормативно – правовые документы инклюзивного профессионального образования

Настоящие рекомендации разработаны на основе:

- Конвенции ООН **«О правах инвалидов»**, ратифицированной Российской Федерацией 3 мая 2012 года;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ **«Об образовании в Российской Федерации»**;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-

ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- «Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 26.12.2013 № 06-2412вн;
- «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 **«О психолого – медико - педагогическом консилиуме**

- (ПМПК) образовательного учреждения»;*
- Письма Министерства образования и науки РФ от 22.04.15 № 06-443 *«О направлении методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;*
 - Письма Министерства образования и науки РФ от 18.03.2014 г. № 06-281 *«О направлении требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;*
 - Письма Министерства образования и науки РФ от 12.07.2007 г. № 03-1653 *«Рекомендации по организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих, не слышащих,*

слабовидящих)»).

Данные рекомендации направлены на создание условий, обеспечивающих организацию образовательного процесса для лиц с нарушениями слуха и зрения, получения ими среднего профессионального образования с учетом состояния здоровья, а также условий для их социокультурной адаптации в обществе.

Согласно основным законам права инвалидов включают следующие положения:

- государство гарантирует инвалидам необходимые условия для получения образования и профессиональной подготовки. Общее образование инвалидов осуществляется с освобождением от оплаты как в общеобразовательных учреждениях, оборудованных при необходимости специальными техническими средствами, так и в специальных образовательных учреждениях. Данные гарантии регулируется законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;
- государство обеспечивает инвалидам

- получение основного общего, среднего (полного) общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;
- профессиональное образование инвалидов в образовательных учреждениях различных типов и уровней осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации;
 - для лиц с ОВЗ и инвалидов, нуждающихся в специальных условиях для получения профессионального образования, создаются специальные профессиональные образовательные организации различных типов и видов или соответствующие условия в профессиональных образовательных организациях общего типа;
 - профессиональная подготовка и профессиональное образование инвалидов и лиц с ОВЗ в специальных профессиональных образовательных

организациях осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ, адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

- организация образовательного процесса в специальных профессиональных образовательных учреждениях для инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется нормативными правовыми актами, организационно-методическими материалами соответствующих Федеральных органов исполнительной власти;
- обеспечение инвалидов специальными учебными пособиями и литературой, а также возможностью пользования услугами сурдопереводчиков является расходным обязательством субъекта Российской Федерации (за исключением обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях).

Для инвалидов, обучающихся в федеральных государственных

образовательных учреждениях, обеспечение этих мероприятий является расходным обязательством Российской Федерации.

3. Характеристика нозологической группы

3.1. Категории лиц с нарушениями слуха и их особенности.

Обучающиеся с нарушениями слуха – особая категория обучающихся. В учебном процессе у них часто возникают трудности, обусловленные спецификой их психофизического развития.

К категории лиц с нарушениями слуха относятся люди, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции. Вербальная коммуникация с окружающими у людей этой категории затруднена по причине тугоухости или невозможна в принципе (глухота).

Тугоухость – заболевание, которое характеризуется понижением слуха. Часто тугоухость проявляется в детском возрасте. Детей с тугоухостью называют слабослышащими.

Различают три степени тугоухости:

- при **легкой тугоухости** (1-й степени) человек различает разговор шепотом на

расстоянии от 1 до 3 метров, а разговорную речь на расстоянии более 4 метров не может адекватно воспринимать разговор при посторонних шумах или искажении речи;

- при **средней тугоухости** (2-й степени) человек воспринимает шепотную речь на расстоянии меньше, чем один метр, а разговорную речь слышит на расстоянии от 2 до 4 метров. Тугоухость 2 степени характеризуется неразборчивостью в восприятии всех слов в нормальной обстановке, требуются неоднократные повторения некоторых фраз или отдельных слов;
- при **тяжелой тугоухости** (3-я степень) человеку невозможно различить шепот даже на очень близком расстоянии, разговорную речь человек слышит на расстоянии меньше чем 2 метра. Используется слуховой аппарат и обучение зрительному восприятию речи (чтению с губ), чтобы иметь возможность общаться.

Глухота – это полное отсутствие слуха или такая степень его понижения, при которой

восприятие речи становится невозможным. Абсолютная глухота наблюдается редко. Обычно имеются «остатки» слуха, позволяющие воспринимать очень громкие звуки (более 90 дБ), в том числе и некоторые звуки речи, произносимые надухом громким голосом или криком. При глухоте разборчивость восприятия речи отсутствует даже при громком крике.

Выделяют три группы лиц с нарушениями слуха:

- глухие (родившиеся с глубоким нарушением слуха или потерявшие слух в раннем детстве);
- позднооглохшие (потерявшие слух после овладения речью);
- слабослышащие, т.е. с частичной потерей слуха.

К категории слабослышащих относятся лица с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое и частично интеллектуальное развитие, но при этом у них сохраняется способность к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха. Речь слабослышащего обычно отличается рядом существенных недостатков,

которые могут затруднять учебный процесс, а также процесс усвоения сложного для понимания материала.

Большинство лиц с нарушением слуха социализируется в щадящем микроклимате специальных (коррекционных) образовательных учреждений, обеспечивающих их дошкольную, школьную и предпрофессиональную подготовку. Когда выпускник после многолетнего обучения в специальной школе начинает самостоятельную жизнь в мире слышащих, в рабочем коллективе, во взаимодействии с разными слышащими людьми и в разных социальных ситуациях, как в частной жизни, так и на производстве, у него неизбежно возникают затруднения и проблемы в межличностном взаимодействии, в профессиональной деятельности, в устройстве личной жизни. В этом контексте период профессионального образования приобретает важное значение: именно здесь молодым людям с нарушенным слухом предоставляется возможность не только получить профессию или специальность, но и пройти адаптацию к жизни и труду в среде слышащих.

Значительные различия в образовательном стартовом уровне, в степени компенсации слухового дефекта (уровень развития речи, мышления,

познавательных и коммуникативных процессов), в сформированности общеучебных умений у поступивших в профессиональные образовательные организации молодых людей с нарушенным слухом требуют индивидуального подхода к каждому из них при построении индивидуальной программы профессионального обучения и воспитания, а также психолого-педагогического и социального сопровождения.

Реализация индивидуального подхода начинается с допрофессиональной подготовки, когда профессиональные образовательные организации совместно со специальными (коррекционными) общеобразовательными организациями проводят профориентационную работу с каждым обучающимся, которая не только позволяет сформировать интерес и выявить способность к овладению избранной специальностью/профессией. Это помогает целенаправленно работать над повышением общеобразовательного уровня знаний, необходимых для дальнейшего профессионального обучения и облегчить процесс адаптации на начальном этапе обучения.

3.2. Психофизические и познавательные особенности обучающихся с нарушением слуха

К психофизическим и познавательным особенностям обучающихся с нарушением слуха оказывающим влияние на процесс профессионального образования и обучения относятся:

1. зачастую упрощается психическая и интеллектуальная деятельность, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и менее разнообразными, что является препятствием в освоении сложных профессиональных навыков, требующих применения разнообразных и комбинированных действий, так как из-за поражения слуха объем внешних воздействий на интеллектуальную сферу ограничен, взаимодействие со средой обеднено, затруднено общение с окружающими людьми;
2. важное значение имеют зрительные раздражители, так как основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрение, восприятие словесной

- речи посредством считывания с губ требует полной сосредоточенности на лице говорящего человека;
3. наблюдается повышенная утомляемость и быстрая потеря устойчивости внимания, что приводит к снижению скорости выполняемой деятельности и увеличению количества ошибок;
 4. продуктивность внимания в большой степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала, чем они выразительнее, тем легче обучающимся с нарушенным слухом выделить информативные признаки предмета или явления;
 5. процесс запоминания во многом опосредуется деятельностью по соотнесению нового материала с усвоенным ранее материалом, и в то же время специфические особенности зрительного восприятия слабослышащих влияют на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки, поэтому некоторые основные понятия изучаемого

материала должны будут объясняться особо, что требует дополнительного учебного времени;

6. в процессе профессионального обучения требуется использование дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала, так как произвольное запоминание обучающихся с нарушенным слухом отличается тем, что образы запоминаемых предметов в меньшей степени организованы, чем у слышащих. Поскольку обучающиеся с нарушенным слухом реже пользуются приемами опосредованного запоминания, то образы в их памяти сохраняются хуже (медленнее запоминаются и быстрее забываются);
7. особенности усвоения устной речи требуют повышенного внимания со стороны преподавателя к специальным профессиональным терминам, которыми обучающиеся должны овладеть в процессе обучения, а также к использованию профессиональной лексики для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии. Необходимо каждый раз

писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение обучающимися, так как при запоминании словесного материала у не слышащих и слабослышащих с тяжелой степенью поражения могут наблюдаться замены слов по внешнему сходству звучания слова, смысловые замены;

8. письменная речь преобладает над разговорной и соответственно у них преобладает наглядно-образное мышление над словесно-логическим. Полноценное наглядно-образное мышление служит основой для формирования словесно-логического мышления. Однако, как правило, словесно - логическое мышление у обучающихся с нарушенным слухом развивается позже по сравнению с нормой. Сроки развития зависят во многом от степени тяжести поражения слуха. У не слышащих и слабослышащих с тяжелой степенью поражения формирование словесно-логического мышления завершается к семнадцати годам и даже позднее. Вследствие этого, к моменту поступления в учреждения

профессионального образования процесс формирования словесно-логического мышления, являющегося основой успешного усвоения учебного материала, может оставаться еще незавершенным. При более легких формах поражения слуха, когда психическое развитие слабослышащего не имеет дополнительных отклонений, можно говорить о том, что к моменту окончания школы и началу обучения в учреждении профессионального образования, подобная особенность мышления слабослышащих проявляется в основном только при решении сложных задач. Поэтому обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом;

9. по причине особенностей интеллектуальной сферы у обучающихся с нарушенным слухом, к примеру,

замедленное развитие мыслительных операций (в частности, операций анализа, синтеза, абстрагирования), у них часто наблюдаются трудности в выделении и осознании цели. В процессе трудовой деятельности и освоения профессиональных навыков они стремятся как можно скорее получить результат, то есть достичь цели. Однако им не хватает сосредоточенности, умения соотнести образ будущего результата с получаемым продуктом, и у них не сформировано умение анализировать причины возникающих трудностей. Проблемы, возникающие при овладении профессиональными умениями и навыками, часто связаны с тем, что обучающиеся в своем стремлении получить поскорее результат пренебрегают освоением важных трудовых операций. Кроме того, у лиц с нарушением слуха часто не сформировано осознание обязательности достижения поставленной цели. Поэтому помимо задачи обучения стоит также и задача по воспитанию у обучающихся с нарушенным слухом ответственного отношения к труду и формированию у них

- соответствующей мотивации;
10. большие трудности могут возникнуть на начальных этапах обучения в новом для них коллективе. Это связано с замедленным формированием у них межличностных отношений и механизмов межличностного восприятия. У обучающихся с нарушенным слухом недостаточно сформированы оценочные критерии межличностных отношений. Поэтому они часто допускают крайности в оценке окружающих, с которыми встречаются в ситуациях профессионального обучения и, особенно, производственной практики, они также недостаточно умеют дифференцировать личностные и деловые отношения;
 11. особенности в развитии двигательной сферы, характерные для обучающихся с нарушениями слуха, обуславливают круг профессий, которые им могут быть рекомендованы. К этим особенностям относятся:
 - ✓ замедленная, по сравнению со слышащими, скорость выполнения отдельных движений;
 - ✓ замедленный темп деятельности в

- целом;
- ✓ относительная замедленность овладения двигательными навыками.

4. Создание в профессиональной образовательной организации безбарьерной среды для обучающихся с нарушением слуха

Специальная образовательная среда для обучающихся с нарушениями слуха в профессиональных образовательных организациях должна включать комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих элементов организационного, содержательного, методического, технологического и технического характера, деятельность которых регулируется нормативно-правовыми документами разного уровня – международными, федеральными, региональными и внутренними (на уровне учреждения).

Отсутствие или прекращение действия одного из элементов снижает эффективность воздействия средового фактора.

Приоритетными направлениями по созданию условий для получения

профессионального образования людьми с инвалидностью и ОВЗ являются:

- создание безбарьерной среды жизнедеятельности, обеспечивающей возможность беспрепятственного доступа, пребывания и обучения в образовательной организации, а также систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- создание условий, максимально приближенных к месту их жительства;
- предоставление возможности получения образования с использованием дистанционных технологий;
- организация подготовки и повышения квалификации работников образовательной организации для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ;
- обеспеченность образовательного процесса кадрами преподавателей и мастеров производственного обучения, владеющих знаниями об особенностях познавательной деятельности, общения, социального взаимодействия с обучающимися с нарушениями слуха и способных

- адаптировать учебный процесс, содержание, формы и методы учебной и воспитательной работы в соответствии с этими знаниями;
- наличие благоприятного психологического климата в образовательной организации, толерантных и доброжелательных отношений в системах *«педагог – обучающийся с нарушением слуха»*, *«обучающийся с нарушениями слуха – слышащие обучающиеся»*;
 - организация межведомственного взаимодействия в решении проблем профессионального образования и трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ;
 - создание системы мониторинга соблюдения прав людей с инвалидностью и ОВЗ на получение профессионального образования;
 - индивидуальный подход в удовлетворении общих и специальных образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями слуха с учетом состояния слуховых и речевых возможностей, образовательного уровня и образовательных запросов;

- наличие учебно-методического обеспечения и технического оснащения для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха;
- обеспечение специального психологического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха на всех этапах обучения.

Для создания безбарьерной среды и проведения учебных занятий и мероприятий с обучающимися, имеющими ограничения по слуху должны использоваться;

- портативные индукционные системы;
- радио классы;
- стационарные информационные индукционные системы;
- индукционные петли стационарные, площадью покрытия 1,2м (для организации рабочего места);
- системы информационная для слабослышащих переносные (портативные);
- системы информационные для слабослышащих стационарные, площадь покрытия до 120 кв. м.;
- цифровые инфракрасные акустические

системы;

- специализированные рабочие места для слабослышащих.

5. Адаптированное учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Адаптированное учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса для обучающихся с нарушением слуха производится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся данной категории, а также рекомендаций и противопоказаний согласно индивидуальной программы реабилитации и/или абилитации инвалида (далее - ИПРА), заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), раскрытых в индивидуальной образовательной траектории обучающегося с особыми образовательными потребностями, разрабатываемой для каждого обучающегося с инвалидностью и/или ОВЗ в профессиональной образовательной организации.

5.1. Особенности проектирования и реализации адаптированной образовательной программы профессионального образования для обучающихся с с нарушением слуха

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена (АППССЗ) – комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

Разработка и реализация АППССЗ ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

- здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
 - формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

АППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников.

АППССЗ является основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования, адаптированной для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц и представляет собой комплект учебно-методической документации,

самостоятельно разрабатываемой и утверждаемой образовательной организацией.

АППССЗ регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя:

- учебный план;
- календарный учебный график; рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей;
- программы учебной и производственной практик

и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям АППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием

расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Каждый обучающийся с нарушением слуха должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания, дополнительную литературу, российские журналы, доступом к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) АППССЗ для лиц с

нарушениями слуха в печатной форме и в форме электронного документа.

Профессиональное обучение и профессиональное образование лиц с нарушениями слуха осуществляется в различных формах:

- в образовательных учреждениях для глухих и слабослышащих (в настоящее время встречается редко);
- в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, где формируются отдельные группы обучающихся с нарушением слуха;
- лица с нарушениями слуха по 1-3 человека могут включаться в одну учебную группу со слышащими.

Две последние организационные формы предполагают возможность организации инклюзивного образования.

Для слышащих обучающихся совместное обучение с глухими или слабослышащими обладает значительным воспитательным потенциалом способствует:

- воспитанию у обучающихся толерантности, понимания проблем человека с нарушенным слухом,

уважительного отношения к людям с нарушенным слухом, преодолевающим специфические трудности в процессе профессионального обучения;

- готовности и способности к оказанию помощи, к профессиональному и неформальному общению и взаимодействию с глухими и слабослышащими.

Корректировку учебных планов необходимо проводить с учетом психофизических и познавательных особенностей слабослышащих и не слышащих обучающихся по следующим наиболее важным направлениям:

- перераспределение количественного соотношения лекционных и практических занятий в сторону увеличения последних при возможном сохранении или некотором увеличении часов на практические формы организации обучения;
- усиление межпредметных связей на протяжении всего периода обучения, причем особую значимость приобретают тематические взаимосвязи общеобразовательных и

- общепрофессиональных дисциплин (например, теоретические основы электротехники, основы электроники, вычислительная техника и т.п.), и предметов общепрофессионального цикла – со специальным циклом дисциплин (основы радиотехники, микропроцессорная техника, ремонт и поиск неисправностей РЭА и др.);
- построение учебных планов и программ должно осуществляться на блочно-модульной основе, обеспечивая для обучающихся с нарушениями слуха возможность поэтапного прохождения определенных уровней, этапов освоения профессионально значимых компетенций с последующим их закреплением и формированием предпосылок для перехода на следующий уровень;
 - каждая учебная дисциплина в профессиональной образовательной организации, помимо стандартного учебно-методического комплекса, должна иметь специальное учебное пособие (бумажный или электронный вариант), разработанные

- преподавателем опорные конспекты лекций и практических (лабораторных) занятий, учитывающие речевые и познавательные особенности не слышащих, средства наглядности и соответствующие мультимедийные материалы к каждой теме;
- методы обучения в группе обучающихся с нарушениями слуха или в смешанной группе целесообразно комбинировать, прибегать к их адаптации;
 - при разработке технологий обучения лиц с нарушениями слуха необходимо дифференцировать содержание, приемы и методы организации учебной и коррекционно-образовательной работы с не слышащими (глухими) и слабослышащими обучающимися;
 - необходимо отметить, что основная масса обучающихся с нарушением слуха имеет сопутствующие заболевания, в связи с этим не все обучающиеся имеют возможность регулярного посещения занятий. Для таких студентов определяется индивидуальный график и форма сдачи материала;
 - обучение глухих и слабослышащих

обучающихся должно осуществляться на основе образовательных программ, адаптированных для людей с ОВЗ.

Обучение студентов с нарушениями слуха рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов наглядности, индивидуализации, коммуникативности и на основе применения информационных технологий:

- при проведении беседы следует иметь в виду, что обучающиеся с нарушениями слуха не могут в полной мере следить за ходом беседы, а значит и полноценно участвовать в ней, поэтому необходимо сочетать проведение беседы с использованием наглядных методов (сурдоперевод вопросов и ответов всех участников беседы, письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы, использование необходимых электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, тактильное представление профессиональных терминов, имен собственных и т.п.);

- при организации образовательного процесса со слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень громкости;
- применяя словесные методы, например, объяснение материала, следует четко и лаконично оформлять свои мысли в простые предложения, не допускать лишних, ничего не значащих в данном контексте слов и выражений, подавать информацию в виде небольших логически и по смыслу законченных фрагментов, после чего сразу же предлагать не слышащим обучающимся воспроизвести полученную информацию (в любом виде: словесно – устном или письменно, на языке жестов, дактильно), с тем, чтобы убедиться в том, что материал воспринят и понятен (хотя, возможно, пока не усвоен);
- следует учитывать, что некоторые обучающиеся с нарушениями слуха могут слышать, новоспринимают отдельные звуки неправильно, и в этом случае следует

говорить немного более громче и четче, подбирая подходящий уровень, или снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты;

- создание текстовых средств учебного назначения для обучающихся с нарушенным слухом требует обязательного участия специалиста-дефектолога, контролирующего развитие словарного запаса такой категории обучающегося, т.к. одним из наиболее значимых следствий недуга является ограниченный словарный запас и недостаток базовых средств для его пополнения;
- применение наглядных методов также требует от преподавателя, мастера производственного обучения организации наблюдения, т.е. обучающимся с нарушениями слуха должны быть предоставлены вопросы, ориентирующие их на изучение тех или иных частей изучаемого объекта, его определенных характеристик и проч. Результаты наблюдения должны быть отражены в

ответах, обучающихся на поставленные вопросы, в самостоятельных практических действиях;

- преподаватель должен обеспечить каждого из них раздаточным материалом конспекта лекций, проводить лекции в мультимедийной аудитории, где имеется возможность представления основных положений лекционного материала визуально, предоставлять обучающимся с нарушениями слуха необходимый учебный материал на электронном носителе для последующей самостоятельной работы с ним. Очень значимо использование в учебном процессе интерактивной доски. Это позволяет вывести на экран больше учебного материала и создать свои программы, а также реализовать различные приемы индивидуальной и групповой работы. Интерактивная доска дает возможность представить материал ярко, что очень важно при нарушении слуха;
- для обучающихся с нарушениями слуха целесообразно к каждой теме готовить лексико-терминологические раздаточные

карточки, предоставляемые им затем и в электронном варианте (для самостоятельной работы);

- некоторые основные понятия изучаемого материала студентам, обучающимся с нарушенным слухом необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение;
- выполнение лабораторных и практических работ целесообразно проводить парами или «бригадами», в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре – один слышащий и один обучающийся с нарушениями слуха; «бригада» включает 1-2 обучающихся с нарушениями слуха и несколько слышащих обучающихся. При этом целесообразно отводить больше времени на лабораторные работы (примерно

- на 50%);
- практическое обучение студентов с нарушениями слуха должно опираться на такие методы, как имитация, учебная деловая игра, различные обучающие практико-ориентированные компьютерные программы и другие методы, предполагающие *наглядно-практическое* освоение учебного материала;
 - следует чередовать и дозировать формы предъявления учебной информации – например: устное сообщение – работа с текстом – работа со схемой – работа с макетом (моделью), работа с аппаратурой и др. из-за быстрой утомляемости обучающихся с нарушениями слуха, в том числе и зрительной;
 - необходимо создавать на основе учебника специальные учебные пособия, опорные конспекты, рабочие тетради, в которых материал структурирован и адаптирован таким образом, чтобы он был доступен обучающемуся с нарушениями слуха, т.к. с обычным учебником, предназначенным для слышащих студентов, обучающийся с

- нарушениями слуха, как правило, работать не может;
- особую роль в обучении обучающихся с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения, что важно при работе с обучающимися, лишенными нормального слухового восприятия. Обучающую функцию выполняют компьютерные модели, лабораторные практикумы;
 - создание текстовых средств учебного назначения для обучающихся с нарушенным слухом требует участия сурдолога;

- проведение занятий различного вида способствует формированию системы обобщенных знаний обучающихся. Применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного, способствует непрерывной аттестации обучающихся;
- полноценное владение не слышащими обучающимся речью предполагает не только совершенствование навыков ее восприятия, но и ее воспроизведения. Эти два процесса взаимосвязаны, их совершенствование осуществляется в условиях **использования остаточного слуха** обучающихся с нарушенным слухом в ходе образовательного процесса;
- сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего) предполагает развитие всей структуры речевой деятельности, которая помогает практической деятельности и вплетается в нее. От содержания целей, условий практической деятельности зависят и соответствующие функции общения, что особенно важно для получения общего или

профессионального образования лицами с нарушением слуха;

- для слабослышащих обучающихся эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты. Такой вариант организации работы позволяет обучающимся лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты;
- у обучающихся с нарушением слуха на занятиях зрительный канал работает с перегрузкой, причем тем большей, чем сильнее поражены органы слуха. Это приводит к снижению скорости восприятия информации и повышенной утомляемости во время занятия. Реализации коррекционной направленности обучения студентов с нарушением слуха способствует ***соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии;***
- одним из факторов эффективного обучения является компетентность преподавателя в

применении различных способов общения: наглядности, компьютерных технологий, интеллектуальной доски, а также знание технических средств улучшения слуха, иногда даже элементов жестового языка;

- информационные технологии расширяют возможности преподавателя в работе со студентами данной категории.

Учебно-методические презентации, контролирующие и контрольно-обучающие программы проектируются по общей технологической схеме с использованием языка программирования Visual Basic for Application, средства подготовки презентаций PowerPoint и других составляющих пакета Microsoft Office.

Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха.

Использование развитых средств графики облегчает эту задачу.

С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

Особого внимания требует межличностное

взаимодействие преподавателя с обучающимися, имеющими нарушения слуха.

Его успешности будет способствовать реализация в учебно-воспитательном процессе ряда рекомендаций:

- ***в начале разговора*** необходимо привлечь внимание собеседника (обучающегося с нарушениями слуха), если его слух позволяет – назвать его по имени, если нет – положить ему руку на плечо или похлопать, но не резко;
- ***в процессе разговора*** с обучающимся, преподавателю необходимо смотреть на него, не загораживая свое лицо, обучающийся должен иметь возможность следить за его мимикой (слабослышащие и глухие считывают информацию по губам);
- ***не все обучающиеся, которые плохо слышат, могут хорошо читать по губам,*** поэтому необходимо спросить об этом обучающегося при первой встрече. Если обучающийся обладает этим навыком, следует говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов, при этом не нужно

- пытаться преувеличенно четко произносить слова – это изменяет артикуляцию и создает дополнительные трудности; можно использовать выражение лица, жесты, если требуется подчеркнуть или пояснить смысл сказанного;
- нежелательно менять тему разговора без предупреждения, в подобном случае необходимо использовать переходные фразы вроде: «Хорошо, теперь нам нужно обсудить...»;
 - необходимо передавать учебный материал негромко, ясно и четко;
 - если слабослышащий обучающийся просит повторить что-то, можно попробовать перефразировать свое предложение, использовать для пояснения жесты и артикуляцию;
 - сообщения должны быть простыми, желательно давать их короткими предложениями;
 - в речи необходимо избегать употребления незнакомых для обучающихся оборотов и выражений;
 - перед тем как давать объяснение новых

профессиональных терминов, следует провести словарную работу, тщательно разбирая смысловое значение каждого слова, при этом необходимо убедиться, что обучающийся вас понял (об этом обязательно нужно спросить у него);

- если преподаватель не понял ответ или вопрос обучающегося с нарушениями слуха, он может попросить его повторить или записать то, что студент хотел сказать;
- если преподаватель сообщает информацию, которая включает в себя номер, правило, формулу, технический или другой сложный термин, необходимо записать ее на доске;
- если сообщаемая информация касается чего-то важного: правил, инструкций и т.д., она обязательно должна дублироваться записями на доске;
- индивидуальные сурдотехнические средства целесообразно сочетать со звукоусиливающей аппаратурой.

Таким образом, используя аппаратуру, преподаватель имеет возможность преподносить более сложный материал. Занятие оживляется, так как речь воспринимается быстрее. Применение

аппаратуры облегчает сам процесс восприятия: меньше утомляется зрение, являющееся для обучающихся с нарушением слуха основным каналом получения информации. Использование компьютерных технологий позволяет сделать занятие продуктивным, способствует концентрации внимания, а также развивает коммуникативные возможности.

5.2. Использование специальных технических средств индивидуального и коллективного использования для обучающихся с нарушением слуха

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса составляется на основе требований ФГОС СПО по направлению подготовки (специальности) и дополняется перечнем технических средств общего и специального назначения для обучающихся с нарушением слуха, используемых образовательной организацией при реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования.

Материально-техническое обеспечение в образовательной организации среднего

профессионального образования должно отвечать особым образовательным потребностям категории обучающихся с нарушением слуха и требованиям к:

- организации архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места, обучающегося;
- техническому и программному обеспечению;
- доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания;
- наличию оборудованных санитарно-гигиенических помещений;
- наличию системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Неоценимым помощником в преодолении проблем, обучающихся с ОВЗ могут стать технические средства обучения и специальное учебное оборудование.

Правильно подобранное оборудование, способствующее организации активного

взаимодействия в образовательном процессе, обеспечивает обучающимся с ОВЗ доступ к образовательной среде, а также к пространству взаимодействия с обычными обучающимися.

Классификация технических средств помогает точно определять их функциональное назначение. Даже простейшая классификация поможет разобраться с имеющимися и поступающими техническими средствами. Педагог должен умело применять наиболее нужное в каждом конкретном случае техническое средство и специальное учебное оборудование.

Материально-технические условия реализации образовательной программы должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ в данной образовательной организации;
- требований к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.;
- требований к беспрепятственному доступу обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательной

- организации;
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ, в данной образовательной организации (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
 - требований пожарной и электробезопасности с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ, в данной образовательной организации.

В современном образовательном пространстве применяются ассистивные технологии-устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушениями слуха в процессе адаптации их к условиям жизни и социальной интеграции. Ассистивные технологии нацелены на то, чтобы «компенсировать» с помощью техники и технологий недостатки развития человека и в дальнейшем включить его в общество.

Ассистивные устройства для обучающихся с нарушенным слухом условно можно разделить на следующие группы:

- средства коррекции слуха индивидуального

и коллективного пользования (слуховые аппараты, кохлеарные импланты, разнообразная звукоусиливающая аппаратура, FM-системы и др.);

- специальные тренажеры для развития слухового восприятия, совершенствования артикуляции, навыков чтения с губ;
- многофункциональные приборы для комфортного жизнеобеспечения (беспроводные устройства оповещения, приборы для подключения и использования гаджетов и др.);
- комплекс светотехнических и звуковых учебных пособий, и аппаратуры.

К современным средствам коррекции слуха коллективного пользования могут быть отнесены:

- **FM-технологии** – (вид беспроводной связи), применение которых в классе обеспечивает хорошую слышимость во всех звуковых ситуациях (шум, эхо в помещении, расстояние и др.) и передачу чистого, без искажений сигнала непосредственно в ухо ребенка. FM-система используется совместно со слуховыми аппаратами.

- **Аудиоклассы** – это специальное оборудование для слухоречевой реабилитации и коррекции, предусматривающее коллективное использование на рабочих местах, обучающихся с нарушениями функции слуха. Снабжено пультами со встроенным микрофоном. Преподаватель во время занятия, как правило, свободно перемещается по аудитории, и данное оборудование предоставляет ему такую возможность благодаря радиомикрофону. Через пульт обучающегося передается четкий и качественный звук от микрофона преподавателя, микрофона своего пульта и микрофонов пультов других обучающихся в слуховой аппарат или в наушники обучающегося с нарушенным слухом. Подобная организация обучения помогает создать в аудитории полную слухоречевую инклюзивную среду.
- **Радиоклассы** - беспроводные портативные звукоусиливающие системы приема-передачи сигнала, работающие на радиопринципе. Предназначены для

передачи речевого сигнала на удаленные расстояния и для улучшения слухового восприятия на фоне шума или других помех.

- ***Комплексы светотехнических и звуковых учебных пособий, и аппаратуры*** активизируют процесс обучения и обеспечивают наглядную конкретизацию изучаемого материала в форме, наиболее доступной для восприятия и запоминания. Главная задача преподавателя заключается в том, чтобы сделать информацию доступной и интересной для обучающегося с нарушенным слухом, помочь ему увидеть за формулами, таблицами и т.п. настоящие живые явления.

Технические средства обучения условно можно разделить на следующие виды: пассивные, активные и интерактивные.

В процессе обучения студентов с нарушениями слуха возможно использование всех технических средств с учетом специфических особенностей данной категории обучающихся.

Пассивные технические средства обучения

(обучающие машины и компьютеры, а также средства программированного обучения) дают возможность получения визуальной и звуковой информации, которую педагог использует в процессе обучения в том порядке, которого требует конкретное занятие. Современное образование характеризуется тем, что впервые за всю историю развития педагогики появилось поколение средств обучения, функционирующих на базе информационных и коммуникационных технологий.

К группе ***активных технических средств обучения*** следует отнести: тренажеры, обучающие компьютерные программы; технические средства статической проекции (видеопроекторы, установки стереопроекции, голограммы и др.); звукотехнические устройства (микшеры, эквалайзеры, звукоусилители, лингафонные классы, диктофоны и др.). Группа активных технических средств обучения предполагает опосредованное предъявление информации, при этом организует и стимулирует индивидуальные и коллективные формы учебной деятельности, а также позволяет проводить контроль этой деятельности.

Интерактивные технические средства обучения – это обучающие программы, которые дают возможность менять и формировать в процессе обучения его содержание и обладают адаптивной методикой информационного взаимодействия с обучаемыми. К интерактивным техническим средствам обучения относятся современные технические средства, которые обеспечивают адаптивное взаимодействие обучающего комплекса с обучаемыми.

Современные мультимедиа – компьютерная информационная технология, позволяющая объединить в компьютерной системе текст, звук, речь, видеоизображение, графическое изображение и анимацию. Мультимедиа объединяют в рамках одного документа или программы элементы, воздействующие на разные органы чувств и таким образом моделирующие реальный мир.

Направления использования мультимедиа в сфере образования людей с нарушениями слуха:

- видеоэнциклопедии;
- тренажеры;
- электронные лектории;
- персональные интеллектуальные гиды по различным научным дисциплинам;

- системы самотестирования знаний обучающегося;
- моделирование ситуации до уровня полного погружения (для развития коммуникативной компетенции, изучения иностранного языка) и т.д.

Организация индивидуального рабочего пространства, обучающегося с нарушенным слухом в аудитории предполагает наличие исправного слухового аппарата/кохлеарного импланта, улучшения акустики аудитории, выбор стола и партнера, оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой. Главным при создании рабочего пространства, обучающегося с нарушенным слухом, является наличие исправного слухового аппарата/кохлеарного импланта, которым он активно пользуется. При необходимости возможно использование FM-системы для улучшения разборчивости речи в помещении.

Организацию учебного пространства необходимо начинать с улучшения акустики помещения (звукопоглощающие панели, шторы). Кроме того, аудитория должна быть оборудована интерактивной доской, мультимедийным оборудованием, компьютером с колонками и

выходом в Интернет, средствами для хранения и переноса информации (USB-накопители), принтером, сканером.

Важным моментом в организации учебного пространства является выбор стола для обучающегося с нарушенным слухом. Этот выбор осуществляется с учетом особенностей коррекции слуха. Обычно рекомендуется первая парта (около окна или учительского стола) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся с нарушенным слухом в условиях полилога (разговор многих участников) имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь одноклассников. Иногда целесообразно расположить обучающегося так (справа/слева от педагога), чтобы на занятии его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу.

Помощь в размещении обучающегося с нарушенным слухом в аудитории может оказать сурдопедагог. Далее педагог, при непосредственной помощи специалистов (сурдопедагога, специального психолога, социального педагога), должен найти среди обучающихся группы партнера для глухого/слабослышащего. Первым партнером может быть ответственный, хорошо успевающий по основным предметам, имеющий достаточно четкую

дикцию и правильную речь, добрый, отзывчивый, спокойный, внимательный одноклассник. С самого начала необходимо статус партнера сделать престижным в группе, и впоследствии возможна смена партнеров.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха:

- Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы;
- Акустическая система (система свободного звукового поля);
- Информационная индукционная система;
- Видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

Программное обеспечение:

- «Сурдофон», с помощью которого можно переводить речь на жестовый язык, а для обратной связи использовать компьютерный синтезатор речи. Программа позволяет распознать речь собеседника и перевести ее на русский жестовый язык. Набранный текст озвучивается компьютерным синтезатором речи;

- Инновационный сервис видеоудаленного перевода «CloudInterpreter». Приложение позволяет оперативно получить видеоперевод русского жестового языка, используя планшет или компьютер. Для этого необходимо заранее скачать бесплатное приложение <https://yadi.sk/d/Gc2ou08gw93Va> и в нужный момент нажать кнопку вызова переводчика. Далее общение с собеседником происходит через переводчика русского жестового языка. Сервис видеоудаленного перевода «CloudInterpreter» представлен на сайте: www.cloudinterpreter.com/ru/ Ссылки на приложение: iOS: <http://appstore.com/cloudinterpreter> Android: <http://goo.gl/pJyZsR>

5.3. Использование электронных образовательных ресурсов, учебных пособий для обучающихся с нарушением слуха

Электронный образовательный ресурс (далее ЭОР) для обучающихся с нарушениями слуха создается с учетом особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Электронный образовательный ресурс может использоваться обучающимися с нарушением слуха на занятии, при подготовке к тестированию и выполнению домашних заданий.

Классификация ЭОР может быть проведена по нескольким направлениям:

1. ***по типу среды распространения и использования:*** Интернет-ресурсы, оффлайн-ресурсы, ресурсы для «электронных досок»;
2. ***по виду содержимого контента:*** электронные справочники, викторины, словари, учебники, лабораторные работы;
3. ***по реализационному принципу:***

мультимедиа-ресурсы, презентационные ресурсы, системы обучения;

4. **по составляющим входящего контента:** лекционные ресурсы, практические ресурсы, ресурсы-имитаторы (тренажеры), контрольно-измерительные материалы.

Также можно выделить ЭОР для работы как непосредственно на занятиях, так и для самостоятельной работы обучающихся.

При чтении лекций возникает проблема, связанная с разной скоростью восприятия материала слабослышащими и обычными обучающимися. Наиболее естественным способом её разрешения видится создание разных потоков. При отсутствии такой возможности предлагается вариант **«забегания вперед»**, при котором обучающиеся с нарушением слуха заранее получают материалы будущей лекции для предварительного ознакомления, а на лекции проводится **«уплотнение материала»**.

Педагогическое применение программы Power Point для выполнения компьютерных презентаций дает огромные развивающие возможности для обучающихся.

При создании обучающимися компьютерных презентаций, формируются важнейшие в

современных условиях навыки:

- критическое осмысление информации;
- выделение главного в информационном сообщении;
- систематизирование и обобщение материала;
- грамотное представление имеющейся информации.

Работа над презентацией, ее публичное представление, защита положительно влияет на развитие у обучающихся навыков общения с помощью информационно-компьютерных технологий, дает дополнительную мотивацию к изучению истории, способствует повышению уровня восприятия информации презентаций, используемых преподавателем на занятиях.

Презентации способствуют воспитанию у обучающихся собственной точки зрения, которая весьма удобно излагается с помощью программы Power Point.

Безусловным плюсом презентации, создаваемой в Power Point, является возможность варьировать объем материала, используемые методические приемы в зависимости от целей занятия, уровня подготовленности группы. В случае

необходимости преподаватель может заменить текст, рисунок, диаграмму, или просто скрыть лишние слайды. Эти возможности позволяют максимально настраивать любую ранее разработанную презентацию под конкретное занятие в конкретной группе.

Базовые принципы разработки структуры электронных учебных курсов:

- принцип модульности структуры предполагает тематическую завершенность каждой части курса и содержание максимального количества разнообразных элементов курса.
- принцип технологичности предполагает использование широкого спектра технологий передачи знаний - текстовых материалов, красочных изображений, качественной графики, обучающих видео, аудио;
- принцип оптимальности призывает использовать разумное количество контента, которое будет способствовать получению новых знаний и не перегружать лишней информацией;
- принцип практикоориентированности

характеризуется оптимальным соотношением теоретического и практического материала. Данный принцип предполагает включение большого количества интерактивности, как в практические, так и в теоретические модули, тем самым увеличивая интерес обучающихся к изучаемому предмету, а также повышая мотивацию обучающихся в применении полученных знаний и умений на практике.

Используется интерфейс, понятный и приближенный к обычным лекциям и практикам.

Структура электронных учебных курсов включает следующие обязательные и второстепенные элементы.

Обязательные элементы:

- рабочая программа;
- теоретические модули;
- задания для практических работ;
- контрольно-оценочные средства.

Второстепенные элементы:

- вступительный раздел (введение);
- раздел с ключевыми терминами, используемыми в курсе.

В настоящее время существует большой набор средств информационных технологий.

При подготовке и проведении уроков в системе СПО могут быть использованы:

- офисные технологии (MS Word, MS Excel, Power Point и др.);
- образовательные ресурсы сети Интернет;
- электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Возможности компьютера позволяют использовать его в качестве эффективного средства обучения практически по любой учебной дисциплине не только естественно-математической или технической, но и гуманитарной. Применение компьютера в образовании имеет два основных аспекта: как предмет изучения и как средство обучения, а также и как средство коррекции.

В качестве средства обучения компьютер может быть полезен как при подготовке, так и при проведении урока. Очевидно, что использование компьютерных средств обеспечивает педагогу экономию времени и сил, реализует обучающий и коррекционный компоненты занятия, придаёт особую эстетику и многообразие наглядному

материалу.

6. Кадровое обеспечение инклюзивного профессионального образования

Педагогические работники образовательного учреждения СПО должны быть:

- ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушением слуха и учитывать их при организации образовательного процесса;
- владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ с нарушением слуха.

Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Педагогические работники, участвующие в реализации АППССЗ, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, проходят повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Доля педагогических кадров образовательной организации, имеющих опыт и прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, аутистического спектра, должна составлять более 50 процентов.

На основании заключения ПМПК к реализации АППССЗ привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги (сурдопереводчики для обучающихся с нарушением слуха) и другие необходимые специалисты с целью комплексного сопровождения обучения.

Тьютор проводит индивидуальную работу с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ с нарушением слуха в образовательном процессе и процессе социализации, а также дополнительные индивидуальные консультации и занятия, организованные для оказания помощи в освоении

учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в профессиональных образовательных организациях.

Психолог (педагог-психолог, специальный психолог) при работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ с нарушением слуха создает благоприятный психологический климат, формирует условия, стимулирующие личностный и профессиональный рост, обеспечивает психологическую защищенность обучающихся, поддерживает и укрепляет их психическое здоровье, курирует комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся.

Социальный педагог (социальный работник) осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления социальной работы с данной категорией лиц.

7. Библиография:

1. Волкова И.И. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Чебоксары, 2015. – 43 с.;
2. Иванова О. В. Подростки с нарушениями слуха и молодежные субкультуры // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. - N 5. - С. 48-52.;
3. Куложенкова М. К. Надомное обучение в школе глухих// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - N 5. - С. 66-71.;
4. Леонгард Э. И. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья как нормализующий фактор жизнедеятельности социума // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. – N 2. - С. 3-6.;
5. Обучение и воспитание глухих детей. - М.: Изд-во Академии педагогических наук

- РСФСР , 1963. - 265 с. СОУНБ; Инв. номер 1163189-К;
6. Хохлова А. Ю. Изучение особенностей детско- родительского взаимодействия в семьях глухих и слышащих родителей, воспитывающих глухих детей // Дефектология. – 2007. - N 3. - С. 40-48.;
 7. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / [И.Г. Багрова и др.]; под ред. Е.Г. Речицкой.
 8. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 655 с. (Коррекционная педагогика);
 9. Богданова Т.Г. «Сурдопсихология» Учеб. пособие. - М.:«Академия», 2002.
 10. Выготский Л.С. Принципы социального воспитания глухонемых детей // Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. - С. 8 - 17.
 11. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Лев Выготский; под ред. В.В. Давыдова. - М.: АСТ: Хранитель, 2008. - 671, с.;
 12. Пенин Г.Н. Теория и практика политехнического образования неслышащих: История и современность.

- СПб., 1997. - 210 с.;
13. Повышение эффективности обучения глухих школьников / Под ред. А.Г. Зикеева. - М., 1984. - 305 с.;
 14. Опыт и перспективы организации реабилитационно-образовательного процесса в институте социальной реабилитации НГТУ / под ред. Г. С. Птушкина. – Новосибирск: Институт социальной реабилитации НГТУ, 2000. – 282 с.