

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
"ИЖЕВСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ"



РЕСУРСНЫЙ  
УЧЕБНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР



## **СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

**Практики профессиональных  
образовательных организаций  
по обучению лиц с инвалидностью  
и ОВЗ различных нозологических групп  
по программам СПО и ПО**

г. Ижевск, 2021

**УДК 376**

**ББК 74.3**

**П 69**

**Редакционная коллегия:**

Злобина Валентина Леонидовна, заместитель директора по инновационно-методической деятельности БПОО – БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум»;

Трегубова Галина Аркадьевна, заведующий ресурсным учебно-методическим центром инклюзивного профессионального образования БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум»;

Шадрова Евгения Викторовна, методист ресурсного учебно-методического центра инклюзивного профессионального образования БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум»;

Белова Ольга Аркадьевна, методист ресурсного учебно-методического центра инклюзивного профессионального образования БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум».

Практика ПОО по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп по программам СПО и ПО – Ижевск, Изд-во БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум», 2021. – 41 с.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Дзюина Н. С. Практика ПОО по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп по программам СПО и ПО в БПОУ УР «Глазовский политехнический колледж».....	6
Красавина Ю. В. Практика ПОО по реализации образовательных программ СПО с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для инклюзивного профессионального образования.....	33
Николаев К. П. Практика ПОО по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп по программам СПО и ПО.....	39

**Бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Глазовский  
политехнический колледж»**



**Практика ПОО по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ  
различных нозологических групп по программам СПО и ПО  
в БПОУ УР «Глазовский политехнический колледж»**

**1. Актуальность практики**

**1.1 Проблематика**

Организации профессионального образования, реализующие образовательные программы, в том числе адаптированные, сталкиваются с существенными проблемами обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, так как обучение в общей группе требует от педагога принципиально нового подхода к организации процесса усвоения знаний, освоения умений, профессиональных компетенций. Обучающиеся данной категории, с одной стороны, часто имеют проблемы, не позволяющие чувствовать себя полноправным членом общества; с другой стороны, они имеют низкую мотивацию к освоению профессиональных навыков, так как они ограничены в выборе профессии/специальности и считают, что не могут составить достойную конкуренцию выпускнику, которому не требуются особые условия организации рабочего места.

**1.2 Цель профессиональной деятельности:** выпуск конкурентноспособного специалиста/рабочего

**1.3 Задачи:**

1) социализация обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, создание ситуации успеха;

- 2) формирование мотивации к овладению профессиональными умениями;
- 3) развитие личностных, метапредметных компетенций;
- 4) использование методов, приемов, оптимальных для овладения материала.

## 2. Ведущая идея практики

2.1 Мероприятия, проведенные в рамках реализации практики

### **1) Мастер-классы «Формирование мотивации к получению профессионального образования»**

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ отличаются низкой мотивацией как к обучению в целом, так и к получению профессиональных компетенций. Поэтому в колледже на занятиях педагоги целенаправленно индивидуально работают над повышением мотивации студентов с инвалидностью и ОВЗ к получению профессии/специальности

**Формирование профессиональной мотивации студентов с инвалидностью специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение средствами учебной дисциплины «Русский язык». Евсева Оксана Леонидовна, преподаватель**



На занятиях по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение ведет подбор дидактического материала с текстами по специальности, проводит связь получаемых на уроке знаний и умений с будущей специальностью.

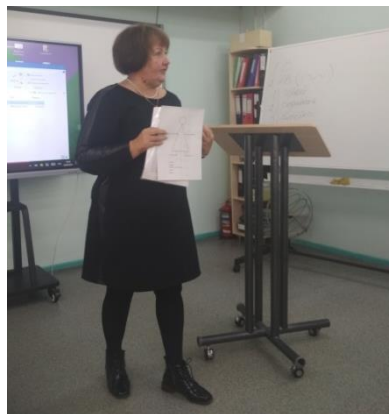
## **Взаимопроверка как средство мотивации к работе с текстом.**

**Богданова Анастасия  
Сергеевна, преподаватель**



Проблемы, с которыми сталкиваются и педагоги, и студенты с инвалидностью и ОВЗ, - это неумение планировать и прогнозировать собственный результат, неумение строить взаимоотношения в микрогруппе, неумение сосредотачиваться на материале. Взаимопроверка по критериям мотивирует студента с инвалидностью и ОВЗ учиться строить деловые отношения со студентами группы, лучше усваивать информацию, данную в тексте, объективно оценивать собственные знания и умения.

**Развитие личностных  
компетенций обучающихся  
с инвалидностью с ОВЗ  
средствами учебной  
дисциплины «Литература».  
Сараева Надежда Леонидовна,  
преподаватель**



Развитие личностных компетенций способствует большей социализации студентов с инвалидностью и ОВЗ.

**2) Педагогические практикумы, семинары по теме  
«Использование инновационных педагогических технологий при  
организации обучения студентов-инвалидов и лиц  
с ограниченными возможностями здоровья»**

**Организация и содержание  
занятий по учебной  
дисциплине Физическая  
культура в специальной  
медицинской группе. Ильина  
Гульнара Аннуровна,  
руководитель физического  
воспитания**



Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ учебную дисциплину «Физическая культура» осваивают в специальной медицинской группе. Педагогом разработан комплекс упражнений для обучающихся с различными нозологиями.

**Урок теоретического обучения  
по учебной дисциплине  
«Физическая культура»  
Жданова Наталья  
Рудольфовна, преподаватель**

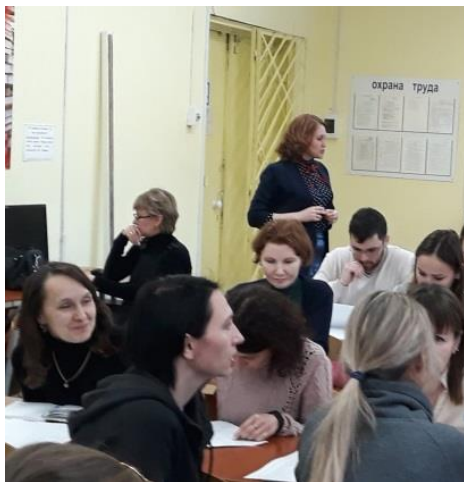
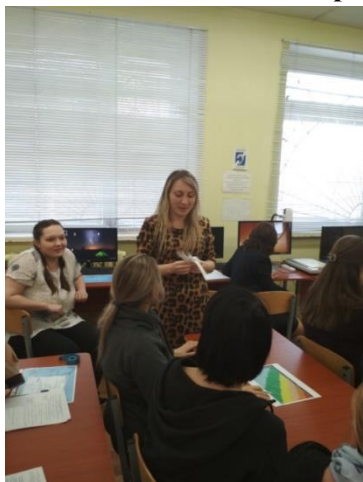


**Личностно-ориентированное  
обучение на уроках  
математики в среднем  
профессиональном  
образовании. Волкова  
Марина Алексеевна,  
преподаватель**



Нередко обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ испытывают затруднения в усвоении материала по учебной дисциплине и профессиональному модулю. Обучаясь в общей группе, в связи с этим студенты становятся неуспешными. Целесообразно использовать разноуровневые задания.

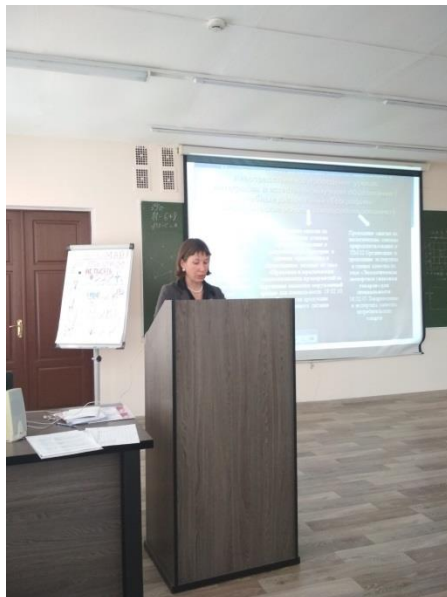
**Организация работы в микрогруппах по учебной дисциплине  
«Иностранный язык». Абашева Юлия Зыфаровна,  
преподаватель**



Работа в микрогруппах имеет ряд неоспоримых преимуществ:

- повышается учебная и познавательная мотивация;
- снижается уровень тревожности учащихся, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач;
- в группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний;
- улучшается психологический климат в группе.

**Организация проектной деятельности студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях БПОУ УР «Глазовский политехнический колледж». Магалина Надежда Сергеевна, преподаватель учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»**



Участвуя в проектной деятельности с 1 курса обучения, студенты с инвалидностью и ОВЗ учатся исследованию, интегрированию знаний из нескольких областей.

**2.2 Формы проведения (проектные сессии, методические разработки, сценарии, образовательные воркшопы и т.д.)**



**Мастер-классы,  
педагогические семинары  
по практическим  
вопросам организации  
обучения инвалидов и лиц  
с ограниченными  
возможностями здоровья**

**Цель мастер-классов:**

– повышение профессионального мастерства педагогических работников участников мастер-класса в процессе активного педагогического общения по освоению опыта работы педагога-мастера в области работы с обучающимися-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи мастер-класса:**

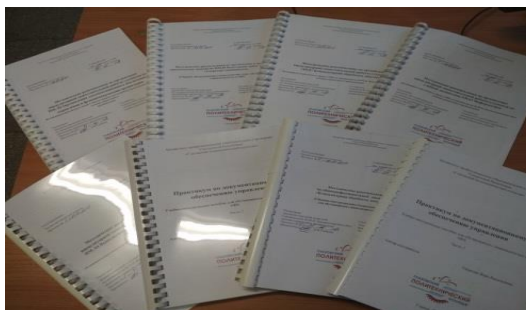
– конструирование (воссоздание) педагогом-мастером перед участниками мастер-класса своей авторской модели образовательного процесса (или иного вида педагогической деятельности) в режиме демонстрируемой педагогической технологии;

– обучение участников мастер-класса конкретным навыкам, составляющим



основу транслируемого педагогического опыта, и способам достижения намеченных результатов;

- демонстрация умения педагога-мастера проектировать успешную деятельность обучающихся;
- популяризация его инновационных идей, авторских находок;
- оказание помощи участникам мастер-класса в определении задач их профессионального самосовершенствования.



Методические разработки по организации инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ разных нозологических групп, методические разработки по учебным дисциплинам, профессиональным модулям



Наставничество по модели «студент-студент» в ходе подготовки студентов с инвалидностью и ОВЗ к конкурсам, научно-практическим конференциям, чемпионатам

Помощь студентов-тьюторов в устранении образовательных дефицитов обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, проведение консультаций  
Написание и защита индивидуальных учебных проектов



**2.3 Организация сетевого взаимодействия, субъекты сетевого взаимодействия (межведомственное, межрегиональное взаимодействие и т.д.).**

Наименование модели: **Модель сетевого взаимодействия Базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в области профориентации, профессионального становления**

Состав организаций-партнеров: в состав сетевого взаимодействия входят профессиональные образовательные организации среднего профессионального образования северного кластера Удмуртской Республики, общеобразовательные учреждения, родительская общественность

Год начала реализации: 2020 год

Сущность модели: модель представляет собой интеграцию профессиональных образовательных организаций северного кластера Удмуртской Республики вокруг одной из них, обладающей наибольшим информационно-материальным и кадровым потенциалом. Эта модель открытого типа, она способна расширяться

путем включения новых структур и учреждений. Модель предполагает преодоление автономности и закрытости организаций в решении проблем инвалидов и лиц с ОВЗ; взаимодействие на принципах социального партнерства; выстраивание прочных и эффективных связей.

Цели внедрения модели:

- доступность качественного среднего профессионального образования;
- проведение целенаправленной профориентационной работы с учащимися-инвалидами и лицами с ОВЗ;
- социализация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Механизм реализации сетевого взаимодействия между сторонами следующий:

– профориентационная деятельность, проведение консультаций инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) по вопросам получения среднего профессионального образования, профессионального обучения;

– методическая деятельность: совместная разработка адаптированных образовательных программ, фондов оценочных средств, методических материалов по реализации учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик;

– разработка заданий для конкурсов профессионального мастерства, в том числе «Абилимпикс», а также модулей для программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников;

– проведение совместных мероприятий по повышению профессиональной компетентности в области инклюзивного среднего профессионального образования: проведение повышения квалификации педагогов по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, совместных семинаров, круглых столов, мастер-классов и т.д.;

– распространение лучших практик в области учебно-воспитательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## Модель сетевого взаимодействия



## **2.4 Используемые методы, способы, технологии в процессе реализации практик:**

### **I. Сингапурская методика обучения**

В современном обществе всё острее возникает вопрос об усовершенствовании методик образования. Современным детям необходим иной подход в обучении. Сегодняшнее время требует нового уровня образования учащихся. Обучающиеся должны стать, прежде всего, социально – адаптированными личностями, а все полученные при учебе знания должны иметь практический выход во взрослую жизнь. Поэтому сейчас правильно говорить об усовершенствовании образования.

Уникальную систему уроков для обучающихся и организованных коллективов предлагает сингапурская методика обучения. Сингапур – всемирно признанный лидер по эффективности образования. Их методы преподавания отличаются умением сочетать работу в коллективе с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, что, несомненно, важно для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Используя эту систему учащимся приходится учиться самостоятельно думать, отвечать на поставленные вопросы, дополняя друг друга, обмениваться мнениями. У них развивается устная речь. На таком уроке нет лидера, все на равных. На уроках с использованием сингапурской методики у студентов более четко формируются коммуникативные навыки, критическое мышление, креативность, соблюдается технология здоровьесбережения, а самое главное - у ребят появляется интерес к предмету, что способствует успешному обучению. Данная методика не требует изменения хода всего урока, она предусматривает применение лишь одного-двух элементов методики, которые вправе выбирать преподаватель. В сингапурской системе образования преподаватель уже не является центром урока. Он лишь должен уметь направлять и организовывать деятельность учащихся, что делает его ближе к требованиям ФГОС.

#### **Современный урок по Сингапурской методике – это:**

- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому обучающемуся;
- урок, содержащий разные виды деятельности;
- урок, на котором ученику комфортно;

- урок, на котором деятельность стимулирует развитие познавательной активности обучающегося;
- урок развивает у обучающихся креативное мышление;
- урок воспитывает думающего студента;
- урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

Элементы Сингапурской методики в своей деятельности я начала применять недавно. Мне хочется перечислить приемы (структуры), нужно отметить, что сингапурская методика представляет собой набор тезисов и формул, называемых **структурами**, которые использую на уроках:

### 1. Структура КУИЗ-КУИЗ-ТРЭЙД

Структура, в которой учащиеся, двигаясь, проверяют и обучают друг друга по пройденному материалу, используя карточки с вопросами и ответами по теме). Причём вопросы студенты формулируют сами. Можно дать задание заранее приготовить вопросы и ответы, можно преподавателю самому приготовить карточки с вопросами, а учащихся попросить написать ответы. **Цель** – формирование навыков быстрого формулирования вопроса и ответа на поставленный вопрос с целью обмена информацией.

### 2. Структура МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР (Freyer Model)

Обучающая структура, помогающая учащимся глубоко понять и осознать изучаемые понятия и концепции. Участники рассматривают какое-либо **понятие** с разных сторон, записывая его **обязательные и необязательные характеристики, примеры и антипримеры** (то, что не может являться примером). **Цель** – формирование более глубокого понимания и осознания темы урока.

*Действия учащихся:*

Выполняют складывание листа. Заполняют поля модели.

**Понятие:** записать в ромбе основное понятие.

**Обязательные характеристики:** записать слова (словосочетания, предложения), которые раскрывают данное в центре понятие – главные характеристики.

**Необязательные характеристики:** записать слова (словосочетания), которые определяют неосновные определения данного понятия.

**Пример:** привести верный пример(ы) данного понятия.

**Антипример:** привести пример (ы), который не является верным.

### **3. Структура «ДЖОТ ТОТС» (Jot Thoughts)**

Структура, в которой участники громко проговаривают придуманное слово по данной теме, записывают его на листочках и кладут в центр стола лицевой стороной вверх. Не соблюдая очередности, каждый участник должен заполнить 4 листочка, следовательно, в центре стола окажутся 16 листочков. **Цель** – систематизировать полученные ранее знания по теме. Удобно использовать как при изучении нового материала, так и при повторении и закреплении.

### **4. Структура ТИК-ТЭК-ТОУ (Tic-Tac-Toe)**

Из предложенных обучающимися 16 карточек со словами (см. структуру Джот Тотс) они выбирают 9, перемешивают их и раскладывают в формате 3\*3. Затем каждый член команды составляет 3 предложения, используя три слова, расположенных на одной линии – по вертикали, по горизонтали, по диагонали. Предложения озвучиваются, и выбирается лучшее.

Сингапурская технология обучения – это обучение в сотрудничестве, с применением огромного разнообразия обучающих структур и мыслительных приемов. Их применение дает большие возможности для организации эффективной учебной деятельности, в основе которой лежит командная форма работы и работа в парах. Они основаны на создании психологически комфортной, безопасной среды для обучающихся. В каждой из них между учениками присутствуют позитивная взаимозависимость, индивидуальная ответственность, равное участие, одновременное взаимодействие. Данная методика обучения привлекательна тем, что каждый из обучающихся, находящихся в классе, задействован на уроке. Абсолютно все высказывают свое мнение как устно, так и письменно. Структуры сингапурской технологии разработаны таким образом, что все ребята, обучаясь сами, обучают друг друга.

Процесс обучения с использованием сингапурских структур позволяет нам формировать у студентов навыки эффективной коммуникации и увеличивает разнообразие форм и средств, которые повышают и стимулируют любую, в т. ч. творческую, активность учащихся.

## II. Взаимопроверка

Главным условием современного образования – это не процесс передачи знаний преподавателя студенту, а обучение студентов самоконтролю и самообучению. Сегодня важно не просто иметь какие-либо знания, а уметь применять их на практике. Вся деятельность студента должна быть оценена им самостоятельно и объективно. Для этого существует формы взаимоконтроля и взаимопроверки. Взаимоконтроль и взаимопроверка – это форма контроля, когда студент не просто оценивает своего одногруппника или целую группу, но и может обосновать свою оценку. На уроках иностранного языка все занятия практические. То есть студент на каждом занятии должен быть оценён. Оценка за занятия представляет собой совокупность оценки преподавателя, самооценки и взаимопроверки.

Взаимопроверка может быть на любом этапе занятия. На уроке представлена взаимопроверка при работе с текстом на практическом этапе.

– **работа с текстом – цель понимание текста:** перед работой с текстом преподаватель даёт чёткий детальный инструктаж и нацеливает на дальнейшую взаимопроверку, объясняя критерии оценивания;

– **используется прием «Верно\неверно»:**

– **деление на пары для взаимопроверки:** для того, чтобы оценка была более объективной, используются различные приемы деления на пары;

- **этап взаимопроверки:** проводится коллективная проверка вместе с преподавателем, то есть вся группа слушает ответ студента, затем проводится коллективное исправление ошибок, проговариваются обоснования исправлений. Таким образом, студенты запоминают алгоритм действий, учатся объективности оценивания, а так же такая работа снимает психолого-эмоциональное напряжение, создаёт «Ситуацию успеха» особенно для студентов с инвалидностью и ОВЗ.

**Инструкция к работе с текстом:**

1. Прочитайте текст (2 мин);
  2. Выполните упражнение после текста верно\неверно.
- проставьте цифры от 1-5;

– если утверждение соответствует содержанию текста, напротив цифры ставим букву «В»;

– если утверждение не соответствует содержанию текста, ставим «НВ» и в скобочках пишем верное предложение из текста;

3. На выполнение задания вам даётся 5 минут.

4. После выполнения задания подсчитываем правильные ответы.

**Критерии оценивания:**

5 правильных ответов – 5 баллов

4 правильных ответа – 4 балла

3 правильных ответа – 3 балла

2 и меньше правильных ответа – 2 балла

3) Одна из основных целей современного образования – личностное развитие студентов и их социализация в обществе. Недаром сейчас в тренде различные программы воспитания, направленные на развитие личностных компетенций, таких как осознание приоритетной ценности личности человека, уважающего собственную и чужую жизнь и уникальность. Особенно это важно для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Потребность общества в личности есть, а вот личность не видит себя в обществе. И здесь на первое место выходит стремление педагога к созданию атмосферы взаимного творчества на уроках.

Предмет «Литература» направлен на нравственное воспитание, эмоциональное развитие. Это было, есть и будет во все времена. Но студенты не читают, поэтому наша цель – заинтересовать литературой.

Пример: один из этапов занятия «Периодизация русской литературы». В ходе урока поставлены цели, проблемы (в ходе беседы особенно выделены личностные компетенции); обсуждены термины. Когда речь при обсуждении современной литературы и ее временных рамках заходит об авторах, таких как: рок композиторы – Цой, Летов, Кормильцев; Захар Прилепин Гузель Яхина, Светлана Алексеевич; циклы «Метро 2033», «Сталкер» - студенты заинтересовываются.

При работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ важен личный пример преподавателя, тот эмоциональный настрой, который через конкретное произведение, он может создать.

## II. Практическая часть

Приводится пример развития личностной мотивации через произведение Гальего «Белое на черном».

## III. Организация занятий по учебной дисциплине «Физическая культура» в специальной медицинской группе

### Организация теоретического занятия

Тема занятия «Использование антропометрических данных для определения типа телосложения и индекса массы тела»

1. Этап целеполагания: исходя из темы формируется цель занятия, задаются наводящие вопросы:

1) Что мы делаем: проводим измерения антропометрических данных, определять тип телосложения и индекс массы тела

2) Для чего мы это делаем: чтобы следить за своим состоянием здоровья и вести ЗОЖ

Общая цель занятия: провести измерения антропометрических данных и определить тип телосложения и индекс массы тела, для поддержания ЗОЖ.

2. Этап осмысления материала

2.1. Работа с основными понятиями: антропометрические данные, тип телосложения, индекс массы тела

**Антропометрия** — измерение человеческого тела (вес, рост, обхват груди и т.д.) с целью дальнейшего использования полученных данных.

Индекс массы тела - величина, позволяющая косвенно оценить, является ли масса тела недостаточной, нормальной или избыточной.

Тип телосложения - это условная классификация наиболее распространенных видов фигур человека с делением на астеников, нормостеников и гиперстеников.

2.2. Разбор типов телосложения и их характеристика

Астенический тип телосложения: худые, тонкокостные люди, как правило, имеют высокий рост.

Нормостенический тип телосложения: кость имеет среднюю толщину, тело пропорционально развито и смотрится гармонично

Гиперстенический тип телосложения: как правило имеют небольшой рост, широкую кость, а так же широкую грудную клетку и бедра

Промежуточная рефлексия:

– Что мы с Вами узнали нового на уроке на данный момент? (предполагаемые ответы: определили такие понятия как: антропометрия, индекс массы тела, разобрали основные типы телосложения).

3. Практическая часть занятия:

3.1. Выявление типа телосложения

– Сейчас ваша задача измерить самостоятельно размер своего запястья в самом узком месте и внести полученные данные в имеющуюся таблицу.

– Мы сравниваем полученный результат с таблицей, которая выведена на слайде. И определяем свой тип телосложения.

3.2. Выявление индекса массы тела

– Сейчас Ваша задача измерить свой рост и вес и вписать в таблицу

– перед вами лежат таблицы «Индекс массы тела», ваша задача соотнести Ваш рост и вес и найти по данной таблице свой индекс и вписать его в свою таблицу

– теперь обратите внимание на слайд если Ваш индекс массы тела находится в пределах:

18,5-25 мы можем говорить о том, что у вас нет не избытка веса, не его недостатка

Если показатель 18,4 и менее это говорит о том, что у вас есть дефицит массы тела.

Если показатель 25,1 и более это говорит об излишке массы тела:

– так если у Вас имеется недостаток массы, то можно пользоваться рекомендациями по занятиям и питанию для астенического типа телосложения;

– если масса тела в норме, то для поддержания достаточно самостоятельно заниматься физическими упражнениями и следить за питанием, Вам подойдут рекомендации для нормостеников;

– а если у Вас имеется небольшое количество лишнего веса, вы можете воспользоваться рекомендациями для гиперстеников.

Но не следует забывать если Ваш ИМТ более 30, то у Вас присутствует ожирение, а это уже заболевание и следует обратиться к врачу.

#### 4. Подведение итогов

Ответ на вопросы:

1) Что мы узнали нового на уроке? (выявили свой ИМТ, определили свой тип телосложения)

2) Что мы теперь можем самостоятельно выяснить по средствам измерения антропометрических данных? (определить у себя или у товарища тип телосложения, и выявить имеется ли избыток массы тела или недовес)

3) Мы с вами имеем рекомендации по занятиям спортом и по питанию в зависимости от типа телосложения. Можем ли мы с вами самостоятельно подобрать себе физические упражнения и составить правильное питание?

### **Организация практического занятия**

На уроке продемонстрирован комплекс ОРУ при остеохондрозе.

Поставлена методическая цель: продемонстрировать приемы и методы реализации здоровьесберегающей технологии на уроках физической культуры в специальной медицинской группе.

Задачи урока:

1. Образовательные: продолжить формировать умения по выполнению общеразвивающих упражнений;

2. Оздоровительные и развивающие: развивать силовые качества, координацию и гибкость посредством общеразвивающих и дополнительных упражнений;

3. Воспитательные: формировать умение работать в коллективе, эффективно общаться с одноклассниками и преподавателем, содействовать в ходе урока формированию бережного отношения к собственному здоровью.

Методы, приемы, технология: здоровьесберегающая технология.

Формы организации учебной деятельности: групповая, поточная.

Оборудование и средства: гимнастические коврики.

#### **IV. Личностно-ориентированное обучение**

Учебная дисциплина «Математика» является неотъемлемой частью истории человеческой культуры и является ключом к познанию окружающего мира, базой научно-технического прогресса и важным компонентом развития личности. Перед системой среднего образования ставится задача подготовки для общества квалифицированных специалистов, а это не возможно без дисциплины математика, так как математические знания и умения необходимы практически во всех профессиях и специальностях, и на предприятиях ждут специалистов, способных принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Обучающиеся при поступлении в колледж сталкиваются с рядом трудностей:

- сложная адаптация к новому коллективу;
- разные системы обучения в школах, а также разный уровень подготовки;
- большая доля работы в СПО отводится на внеаудиторную самостоятельную работу.

Эти проблемы обостряются, если обучающийся слабо социализируется в новом коллективе, не усваивает информацию в общем темпе работы коллектива. К сожалению, именно с такими проблемами сталкиваются и обучающиеся из категории инвалидов, лицо с ограниченными возможностями здоровья.

Для решения данных проблем мы используем на своих уроках лично-ориентированное обучение. Под лично-ориентированном обучением мы понимаем органичное сочетание обучения и индивидуально значимой деятельности человека, его жизненного опыта, которое строится на принципе вариативности, то есть определенном разнообразии содержания и форм учебного процесса.

Данный подход обучения позволяет нам сохранить и развить индивидуальные возможности каждого студента. Для этого мы создаем разноуровневые задания, способствующие большей заинтересованности обучающегося в учении, саморазвитии.

Например, при проведении занятия по теме «Многогранники» предлагаются задачи различного уровня сложности. Задания первого уровня сложности предполагают закрепление простейших

многогранников и формул, связанных с ними. В заданиях второго уровня сложности рассматривается фигура более сложного строения, более того, обучающемуся необходимо самостоятельно вывести формулу. Задания третьего уровня требуют правильного выполнения сложного чертежа и применения дополнительных формул, поэтому решаются коллективно, более успешные студенты участвует в его разборе у доски. Тем самым выравниваем знания студентов и мотивируем их на изучение дисциплины.

При проведении рефлексии студенты закрепляют первичные знания для дальнейшего применения в практической деятельности.

Применяя личностно-ориентированный подход, проблемные и творческие задания в обучении математике, у студентов поэтапно появляется уверенность в своих силах и стремление решить более сложные задания, что немаловажно для успешного усвоения профессиональных дисциплины и модулей.

#### **IV. Работа в микрогруппах**

Возникает необходимость научить работать в команде самих обучающихся, что зачастую зависит от личностных качеств студентов, и в этом лично для меня кроется главная трудность. А подросткам с ограниченными возможностями здоровья работать в команде тем более трудно, поскольку, у них уже есть определённый круг общения, и зачастую им сложно выйти из зоны комфорта.

Итак, каковы же плюсы работы в группах? На мой взгляд, работа в группе для детей с ОВЗ особенно важна и приемлема, потому что повышает эффективность обучения:

- формирует положительное отношение к обучению, снижает тревожность и повышает уровень комфортности на уроках;
- содействует более успешному усвоению учебной информации;
- повышает уровень речевого развития и коммуникативных навыков.

Предварительно группе необходимо разделиться на 3 мини-группы – по количеству тем-текстов, для этого предлагается использовать жребий. Сами тексты должны быть напечатаны крупным шрифтом. Затем студенты организуются в микрогруппы согласно жеребьевке. Необходимо, чтобы учащиеся расселись

компактно, поскольку так легче организовать работу. Не буду вдаваться в подробности проведения первых, неосновных этапов занятия, так как на данных этапах студенты работают индивидуально.

Групповая работа начинается с работы над текстом, т.е. на основном этапе занятия. Как правило, текст относится к основному закрепляющему этапу занятия, которое является промежуточным в ряде практических занятий, посвящённых изучению какой-либо темы. Можно, конечно, использовать на занятии любого типа, но гораздо легче, когда студенты уже владеют определенным объемом знаний по теме.

В каждой группе *каждый студент* занят определённым занятием, иначе говоря, у каждого *своя роль*. Роли могут быть следующими:

1) **Эксперт** (его функции заключаются в следующем: представляет словесную презентацию (обычно пересказ текста) в других группах, т.е. эксперт будет мобилен и по истечении времени, данного на выполнение задания, будет переходить из группы в группу по кругу, а также презентует продукт (кластер) своей микрогруппы перед всей группой, за это он получает дополнительные баллы). Суть работы группы в целом – в составлении обобщения (в виде таблицы, кластера, схемы).

2) **Составитель** разрабатывает конечный продукт (таблицу, кластер, схему);

3) **Секретарь** следит за ходом выполнения задания (поведение членов в группе, в том числе, если возникла конфликтная ситуация, ведёт подсчёт ответов, подсказок членам группы (отмечает знаками «+» в своей таблице), следит за временем).

Обычно я прошу ещё выполнить задания после работы над текстом, которые выполняют все члены команды.

При такой форме работы необходим лист наблюдений, который может вести один из членов мини-группы (у каждой мини-группы свой лист наблюдений).

Для оценивания каждого члена группы используется лист взаимооценки, а преподаватель оценивает работу эксперта дополнительно баллами до двух по тем же критериям, что и в таблице взаимооценки – произношение, грамматика и лексика. Все общие баллы идут в расчёт на заключительном этапе. На практике мне

приходилось сначала на протяжении нескольких занятий научить студентов вести лист взаимопроверки.

По истечении времени эксперты меняют группы по кругу и в новой группе презентуют продукт работы группы, остальные члены группы занимаются своими прежними обязанностями. Заполняют вместе кластер, схему или таблицу. Таким образом, у каждой команды получится по 3 продукта. Суть задания – составление схемы, выполненное задание после текста, пересказ текста. Когда вся информация будет собрана и систематизирована с помощью ключевых понятий, предлагается защита своего продукта: эксперт презентует свой пересказ, остальные члены группы проверяют или дополняют ключевые слова.

Таким образом, целью выполнения данных заданий является закрепление темы занятия, систематизация знаний по теме и развитие умения работы с информационным текстом.

В конце занятия проводится рефлексия в форме беседы, предварительно письменно оформляется высказывание с использованием подсказок, данных в презентации.

Работая в команде, каждый приходит на выручку друг другу и занят определёнными, посильными ему, задачами. Как показывает практика, оказание помощи требует дополнительного времени на выполнение задания. Студентам интересен не только ход выполнения заданий, но и его результат. Такая форма работы им нравится, каждый раскрывается по-новому.

## **V. Проектная деятельность**

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ» в современном обществе должно быть обеспечено равное доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Для реализации данного положения закона наше образовательное учреждение реализует программы подготовки специалистов с инвалидностью и слабовыраженными ограниченными возможностями здоровья. В структуре среднего профессионального образования и подготовке студентов с ограниченными возможностями и инвалидностью основным критерием участия в проектной деятельности является учет

психофизиологических особенностей, а также медицинских показаний и противопоказаний, что обеспечит создание эффективных и оптимальных условий для данной категории обучающихся. Основной целью обучения является вхождение в профессиональную деятельность.

Наиболее часто встречающиеся нозологии в нашем учебном заведении: незначительные нарушения опорно-двигательного аппарата (двигательной сферы как результат остаточного проявления периферических парезов и параличей с изолированными дефектами стопы или кисти, вследствие первичного поражения костно-мышечной системы при сохранении двигательных механизмов центральной нервной системы, а также при некоторых формах детского церебрального паралича с сохранным интеллектуальным развитием), частичное нарушение слуха и соматические проявления.

Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией/специальностью и свободно ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного действовать в различных проблемных ситуациях. Одним из способов формирования первичных профессиональных компетенций является проектное обучение.

Проектная деятельность позволяет реализовать все умения и навыки, полученные студентом в ходе теоретического обучения в интегрированном формате, таким образом частично имитировать условия современного производства: видеть и решать проблемы, обосновывать решение проблем.

На сегодняшний день основными этапами реализации проектов являются:

1. Ознакомление студентов с продуктами и видами проектов.
2. Организация выполнения индивидуальных проектов студентами.
3. Реализация (защита) проектов.

**На первом этапе** происходит ознакомление студентов в рамках учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» с видами и особенностями проектов.

### **Виды проектов:**

**Исследовательские проекты** – имеют структуру подлинных научных исследований (возможные продукты проекта: сравнительно-сопоставительный анализ, рекомендации, статья, прогноз и т.д.)

1. **Творческие** – воплощают творческий подход автора в решение какой-либо проблемы, вызвать интерес окружающих (возможные продукты проекта: изделие, видеофильм, видеоклип, видеоролик, сценарий и т.д.)

2. **Информационные** – предполагают поиск и анализ информации из различных источников (возможные продукты проекта: справочник, словарь, публикация в СМИ и Интернете и т.д.)

3. **Практико-ориентированные** – предусматривают обязательный заранее определенный практический (социально значимый) выход (возможные продукты проекта: выставка, радиопередача, театральное представление, альбом, праздник и т. д.)

4. **Игровые** – дают возможность активного применения знаний в игровых формах.

В основном студенты выбирают информационные проекты как более простые и понятные для них, требующие меньше усилий для их оформления.

**Следующий этап представляет собой организацию выполнения индивидуальных проектов, а именно:**

1. Создание продукта проекта.
2. Оформление к продукту пояснительной записки.

Пояснение к проекту в нашем учебном заведении представлено по следующему плану:

1. Постановка проблемы. Причина проблемы проекта.
2. Цель. Задачи.
3. Место. Сроки
4. Целевая аудитория.
5. Содержание.
6. Риски и планируемый результат.
7. Перспективы.
8. Список использованных источников.

Рассмотрим наиболее сложные пункты для студентов из содержания пояснительной записки. Во-первых, трудности возникают с формулировкой проблемы и определением её причины. Во-вторых,

нет четкого определения цели, используется несколько глаголов, по нормам допускается использовать только один глагол при формулировке цели, непоследовательное расположение задач согласно достижению цели. Одним из наиболее сложных пунктов в проектной деятельности является оформление содержания, поскольку отсутствует понимание, каким образом необходимо сделать описание своей деятельности по созданию продукта проекта. Именно на данном промежутке работы важен индивидуальный подход со стороны преподавателя.

Последним этапом, и самым слабо выраженным для студентов, является реализация (защита) проектов, поскольку многие учащиеся не умеют грамотно и чётко его представить, либо практически его применить.

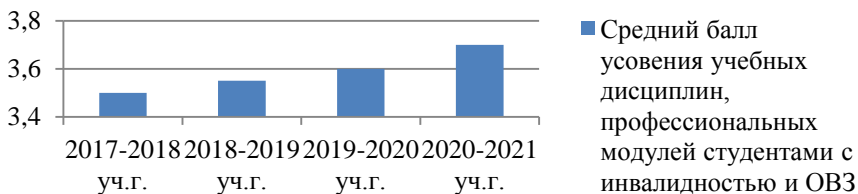
Таким образом, с одной стороны проектная деятельность в условиях развития современного образования важна, так как настраивает студентов на выполнение обязательных в учебном плане проектов, и необходима для обучения как залог подготовки высококвалифицированных специалистов. Но с другой стороны возникает большое количество проблем, связанных с отсутствием у студентов умений интегрировать знания из различных дисциплин, грамотно сформулировать свои мысли, презентовать свой продукт и т.д.

**2.5 Новизна и инновационность** нашей работы заключается в генерировании практического опыта реализации образовательных программ, в том числе среди обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

### **3. Результативность и эффективность практики**

3.1 Результаты реализации практики, конкретные примеры полученных результатов. Иллюстрирование практики при помощи диаграмм, сравнительных таблиц, фоторяда и т. д.

## **Средний балл усвоения учебных дисциплин, профессиональных модулей студентами с инвалидностью...**



3.2 Возможность тиражирования опыта, условия, при которых тиражирование возможно. Возможно представление модели тиражирования

Тиражирование опыта осуществляется посредством размещения сборников материалов на официальном сайте колледжа.

### **4. Контакты ПОО**

**Руководитель организации:**

Вахрушев Денис Станиславович

e-mail: [glazovpk@gmail.com](mailto:glazovpk@gmail.com)

телефон: +7(34141)3-03-82

почтовый адрес: 427620, г. Глазов, ул. Советская, д. 43

**Составитель практики:**

Дзюина Наталия Сергеевна

e-mail: [dzyuina.77@mail.ru](mailto:dzyuina.77@mail.ru)

телефон: +7 (912)766-87-98

**ФГБОУ ВО  
«ИжГТУ имени  
М.Т.  
Калашникова»**



## **Практика ПОО по реализации образовательных программ СПО с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для инклюзивного профессионального образования**

### **Особый языковой онлайн марафон**

#### **1. Актуальность практики**

##### **1.1 Проблематика**

С развитием инклюзивного обучения в системе высшего образования в Российской Федерации возникает проблема достижения равных результатов у учащихся с нарушениями и особенностями физического развития и у учащихся без таких нарушений. Существующие стандарты предъявляют одинаковые требования ко всем выпускникам, не учитывая неравенство их физических возможностей. В частности, для глухих и слабослышащих учащихся, изучение иностранного языка (преимущественно, английского), оказывается серьезным вызовом по целому ряду причин.

Помимо естественных трудностей в обучении иноязычной устной речи и аудированию (которые во многом определяются степенью глухоты обучаемых), есть и другие факторы, препятствующие получению хорошего результата.

Одним из таких факторов является очень низкий уровень начальной подготовки учащихся коррекционных школ. Результаты входного тестирования глухих и слабослышащих абитуриентов

в ИжГТУ имени М.Т.Калашникова в 2016-2017 г. (23 человека) показали, что в среднем, только у 8% из них можно выявить уровень, соответствующий уровню А1 согласно общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками. Соответственно, требуются дополнительные усилия и время для получения желаемых результатов.

Еще одним фактором, который нужно принять во внимание, являются определенные особенности обучения лиц с нарушением слуха. Интеллектуальные и когнитивные процессы учащихся с нарушением слуха в значительной степени зависят от степени потери слуха, истории болезни и других факторов, но в целом исследователи выделяют такие характерные особенности, присущие данной группе обучающихся, как инертность мышления, проблемы с запоминанием и навыками письма и чтения, а также отсутствие инициативности в обучении и низкая мотивация.

Принимая во внимание все вышесказанное, при обучении английскому языку требуется введение эффективных педагогических практик, помогающих учащимся лучше усвоить новую лексику и начать систематично заниматься иностранным языком. Предлагаемая практика – краткосрочный языковой онлайн-марафон, адаптированный для лиц с инвалидностью по слуху, способствует преодолению озвученных трудностей за счет активизации самостоятельной внеаудиторной работы учащихся и внедрения элементов геймификации.

## **1.2 Цели профессиональной деятельности**

Цель практики – Внедрение современных методологических решений при обучении иностранному языку учащихся с нарушением слуха.

## **1.3 Задачи**

- активизация внеаудиторной самостоятельной работы учащихся с инвалидностью по слуху путем проведения языкового онлайн марафона, «погружения в языковую среду»;
- стимулирование к отработке языковых навыков за счет реализации принципа систематичности и регулярности;
- развитие инициативности, мотивации в изучении иностранного языка за счет введения элементов геймификации.

## 2. Ведущая идея практики

### 2.1 Мероприятия, проведенные в рамках реализации практики (иллюстрируется фоторядом)

Этапы реализации практики

1) Подготовительный (проведение опросов, выявление потенциальных участников, разработка положения о марафоне, разработка заданий для марафона, организация информационной кампании по информированию о марафоне).

2) Основной

– Проведение марафона (представление заданий, оценивание, подведение предварительных итогов).

– Награждение (награждение победителей фотоконкурса по итогам голосования).

3) Аналитический (подведение итогов, анализ результатов анкетирования, рефлексия по результатам проведенного марафона).



### 2.2 Формы проведения (проектные сессии, методические разработки, сценарии, образовательные воркшопы и т.д.) (иллюстрируется фоторядом)

- Создание и продвижение группы ВКонтакте
- Проведение онлайн-опроса (интерактивные гугл-формы)
- Языковой онлайн-марафон, включающий задания на развитие лексических и грамматических навыков (идентификация и

семантизация лексических единиц, запоминание слов в контексте, выбор правильных грамматических форм слова, построение предложений в соответствии с правилами английского синтаксиса)

### **2.3 Организация сетевого взаимодействия, субъекты сетевого взаимодействия (межведомственное, межрегиональное взаимодействие и т.д.). Можно представить в виде модели взаимодействия**

Практика была реализована сотрудниками ИжГТУ имени М.Т.Калашникова, апробировалась только на учащихся ИжГТУ имени М.Т.Калашникова, без организации сетевого взаимодействия.

### **2.4 Используемые методы, способы, технологии в процессе реализации практик**

- Адаптация онлайн заданий для учащихся с нарушением слуха
- Адаптация видеоматериалов
- Модель геймификации PBL (очки, значки, таблицы лидеров)
- Создание коммуникативной «языковой среды» — общение только на английском языке
- Синхронное общение в электронное среде: чат
- Асинхронное общение в электронное среде: дневники, личные сообщения

### **2.5 Новизна и инновационность**

Сегодня краткосрочные языковые марафоны, которые предполагают выполнение регулярных заданий за определенное время, являются популярным средством микрообучения благодаря нацеленности на конкретную тематику и интенсификации подготовки. Однако, как правило, такие марафоны не адаптированы для людей с нарушением слуха, и как, следствие, недоступны для них. Оригинальность проекта заключается в том, что предлагаемый онлайн-марафон по английскому языку адаптирован для учащихся с нарушением слуха. Анализ электронных ресурсов показал, что это, возможно, единственный языковой марафон для глухих и слабослышащих в русскоязычных социальных сетях. При регулярном проведении данная практика может внести вклад в развитие теории и практики электронного обучения лиц с нарушением слуха.

### 3. Результативность и эффективность практики

#### 3.1 Результаты реализации практики, конкретные примеры полученных результатов. Иллюстрирование практики при помощи диаграмм, сравнительных таблиц, фоторяда и т.д.

##### Результаты:

- 1) закрепление участниками лексического материала по темам марафона
- 2) активизация самостоятельной работы
- Увеличилась вовлеченность учащихся (при прохождении марафона увеличилось количество учащихся, сдавших в срок более 50 % заданий).
- Увеличилась частотность выполнения заданий (рис.1), а, следовательно, и активность и присутствие студентов на марафоне, что для изучения иностранного языка является одним из важнейших факторов

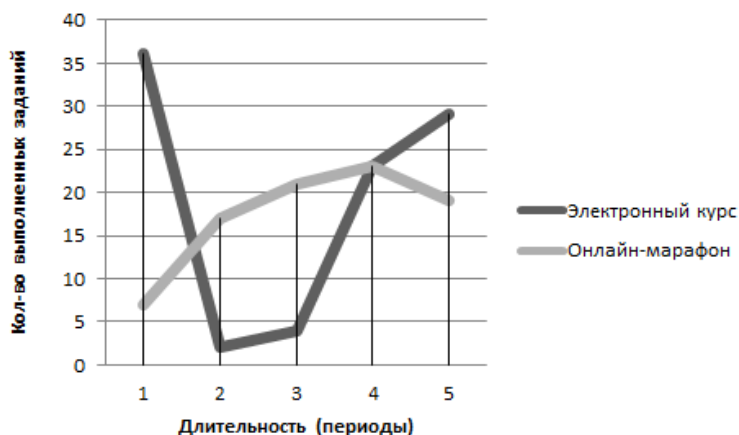


Рисунок 1. Динамика выполнения заданий в процессе прохождения электронного обучения в разных форматах

- 3) Повышение мотивации к изучению английского языка  
Большинство респондентов положительно оценили свое участие в марафоне; 81% участников подтвердили повторное участие в подобных микрокурсах, и 45% студентов проявили активность и предложили новые темы для последующих марафонов.

### Эффекты:

- для профессорско-преподавательского состава: успешно апробирован метод проведения языкового онлайн-марафона с элементами геймификации для студентов с нарушением слуха;
- для обучающихся: личностные эффекты (закрепление лексического материала, грамматических навыков; получение навыков соревновательной работы в группе; мотивация к изучению английского языка).

### **3.2 Возможность тиражирования опыта, условия, при которых тиражирование возможно. Возможно представление модели тиражирования**

Практика проводится полностью онлайн и поэтому имеет потенциал к масштабированию на федеральном уровне. Планируется проведение данного марафона два раза в год (1 раз в семестр), событие может быть адаптировано и для учащихся школ.

## **4. Контакты ПОО**

### **Руководитель организации:**

Губерт Александр Викторович

e-mail: info@istu.ru

телефон: (3412) 77-20-22

почтовый адрес: 426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Студенческая, д. 7.

### **Составитель практики:**

Красавина Юлия Витальевна

e-mail: juliadamask@yandex.ru

телефон: +7 (922) 511-18-92

**Бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Можгинский  
агропромышленный  
колледж»**



Практика ПОО по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ  
различных нозологических групп по программам СПО и ПО

### **1. Актуальность практики**

В связи со стремительными темпами изменений агропромышленного комплекса, а так же сфер производства продукции, переход на международные стандарты обслуживания возрастает скорость изменений требований, предъявляемых работодателями к выпускникам среднего профессионального образования. В современных условиях работодателю необходим специалист, обладающий профессиональными компетенциями в своей области, способный при необходимости стать держателем/исполнителем смежных процессов, обладающий метакомпетенциями, в том числе высокомотивированный, стрессоустойчивый, способный быстро адаптироваться к коллективу, новой технике и технологиям, принимать самостоятельные решения, имеющий потребность в непрерывном самообразовании и саморазвитии.

Актуальность тиражирования практики: Настоящая практика описывает механизм использования ресурсов созданной в соответствии с современными требованиями, включая используемые методы, инструменты и педагогические условия эффективности учебно-производственного процесса в рамках мастерской, особенности реализации деятельности, направленной на подготовку специалистов, удовлетворяющих перспективным запросам рынка труда. Данная практика может быть успешно

апробирована образовательными организациями, располагающими современным оборудованием и кадровыми ресурсами.

Цель практики: Подготовка кадров в сфере сельского хозяйства и обслуживания Удмуртской Республики, удовлетворяющих текущим и перспективным запросам рынка труда.

Задачи:

1. Разработать и внедрить механизм расширения портфеля программ с использованием материально-технической базы.

2. Обеспечить условия для отбора, апробации и внедрения новых методов и форм организации учебного процесса, производственных и педагогических технологий.

3. Разработать и апробировать механизм индивидуализации образовательного процесса.

4. Внедрить инструменты наставничества в рамках деятельности.

## **2. Ведущая идея практики**

(Описание вашей практики)

Конечная цель получения образования – это успешная социализация личности, которая подразумевает интегрированность в социум, включение в социальную жизнь, профессиональную деятельность. Перед старшеклассником встает задача профессионального самоопределения. Однако, как показывает практика, многие не могут справиться с этой задачей, поступают в профессиональные учебные заведения не ориентируясь на собственные возможности, потребности рынка труда в той местности, где проживают. Как результат, разочарование в профессии, невозможность устроиться по специальности. В итоге далеко не все выпускники средних и высших учебных заведений работают по профессии. Особенно остро эта проблема стоит у лиц с ОВЗ и инвалидностью, так как помимо других факторов необходимо учесть уровень собственных психофизических особенностей и умственных возможностей.

Основные векторы эффективного использования мастерских определены обязательствами образовательной организации в рамках заявки на участие в Конкурсном отборе на предоставление в 2020

году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы».

Представленная практика демонстрирует возможности подготовки востребованного специалиста для сферы агропромышленного комплекса и сферы обслуживания с использованием инфраструктурного и кадрового потенциала.

Качественный подбор, расстановка и обучение педагогических кадров позволяют раскрыть потенциал личности обучающихся, необходимый для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности рынка труда. Функционирующая система многоэтапных и разноуровневых мероприятий (процессы), включающая в себя подготовку к демонстрационному экзамену, проведение лабораторно-практических занятий и учебной практики с использованием материально-технической базой мастерской, организацию профессиональных проб, позволяет решать задачи раскрытия профессиональных способностей каждого участника образовательного процесса.

Полученные результаты (сетевое взаимодействие, трудоустройство выпускников, выстроенные индивидуальные образовательные траектории) позволяют колледжу стать центром притяжения по подготовке специалистов в сфере сельского хозяйства региона.

### 3. Результативность и эффективность практики



Рис. 1 Реализация практики в мастерской швей



Рис. 2. Реализация практики в мастерской эксплуатация сельскохозяйственных машин

#### 4. Контакты ПОО

**Руководитель организации:**

Камальудинов Наиль Абзалудинович

e-mail: [mozvet@udm.net](mailto:mozvet@udm.net)

телефон: 8 (34139) 3-23-80

почтовый адрес: 427790, Удмуртская Республика, г. Можга,  
ул. Наговицына, 37

**Составитель практики:**

Николаев Константин Петрович

e-mail: [nik\\_luc92@mail.ru](mailto:nik_luc92@mail.ru)

телефон: 8 (34139) 3-18-58